

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Національний авіаційний університет |
| Освітня програма | 48417 Екологія |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Спеціальність | 101 Екологія |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 183 |
| Повна назва ЗВО | Національний авіаційний університет |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 01132330 |
| ПІБ керівника ЗВО | Луцький Максим Георгійович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://www.nau.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/183>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 48417 |
| Назва ОП | Екологія |
| Галузь знань | 10 Природничі науки |
| Спеціальність | 101 Екологія |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Тип освітньої програми | Освітньо-наукова |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра екології Факультету екологічної безпеки, інженерії та технологій |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра філософії, кафедра іноземної філології, кафедра конституційного та адміністративного права, кафедра автоматизації та енергоменеджменту, кафедра педагогіки та психології професійної освіти, кафедра економіки повітряного транспорту, кафедра організації авіаційних перевезень |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | Проспект Гузара Любомира, 1, Київ, Україна, 03058 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 3894 |
| ПІБ гаранта ОП | Дудар Тамара Вікторівна |
| Посада гаранта ОП | Професор(1 ставка) |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | tamara.dudar@npp.nau.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(066)-786-38-62 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(096)-295-50-30 |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 4 р. 0 міс. |
| очна вечірня | 4 р. 0 міс. |
| очна денна | 4 р. 0 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОП) третього (Доктор філософії) рівня вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» була заснована та розроблена у 2016 році (рішення Вченої ради НАУ від 25.05.2016, протокол № 4, Наказ НАУ від 01.06.2016 № 206/од., Наказ МОН України від 03.08.2016 №933) на основі консультацій з провідними науковцями, науково-педагогічними працівниками та роботодавцями у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. Програма була створена під керівництвом гаранта, заступника міністра охорони навколишнього природного середовища України (1993–1999 рр.), співзасновника та Голови (2011- 2017) Національного екологічного центру України (НЕЦУ) Мовчана Ярослава Івановича за діючою на той момент законодавчою та нормативною базою і розрахована на 60 кредитів ЄКТС у частині освітньої складової. Передумовами відкриття ОП стали: необхідність підготовки докторів філософії, спроможних вирішувати екологічні завдання та проблеми у галузі екологічної безпеки, здійснювати науково-практичну діяльність, зокрема у авіаційній сфері; наявність висококваліфікованого професорсько-викладацького колективу та навчально-наукової матеріальної бази, багаторічного досвіду підготовки фахівців-екологів (з 1999 року) для потреб держави. Особливість ОП у Національному авіаційному університеті заснована на глибокому розумінні критичного стану екосистем через потужний техногенний вплив на них, умінні здійснювати їх оперативний моніторинг та модернізацію діючих виробництв з метою підвищення їх рентабельності, інноваційності. У 2021 р. ОП пройшла внутрішнє та зовнішнє обговорення. Отримано позитивні рецензії серед академічної спільноти, стейкхолдерів, випускників кафедри екології. На основі зауважень і пропозицій, наданих у відгуках, здійснено удосконалення та внесені зміни до ОП, затверджені Вченою радою Національного авіаційного університету (Протокол № 4 від 21.04.2021 р.) та уведені в дію наказом ректора НАУ № 246/од від 29.04.2021 р. Наукові та інженерні фахівці, підготовлені за попередній період, створили міцну основу для усіх видів діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. У НАУ проводиться підготовка бакалаврів і магістрів за спеціальністю 101 - Екологія, що є кадровим резервом підготовки науковців за рівнем PhD. Потужним результатом роботи кафедри екології є активний захист докторських дисертаційних робіт, зокрема на спеціалізованій вченій раді НАУ Д 26.062.09 зі спеціальності 21.06.01 – екологічна безпека: Матвєєвою І.В. (2016 р.), Дудар Т.В. (2020 р.). У групу розробників останньої редакції ОП увійшли стейкхолдери Інституту клітинної біології та генетичної інженерії НАН України, представник здобувачів вищої освіти – аспірант Горобцов І.В. Освітня програма була узгоджена та отримала позитивні рецензії співробітників Наукового центру аерокосмічних досліджень Землі ІГН НАН України, Інституту гідробіології НАН України, Інституту громадського здоров'я ім. Марзєєва НАМН України.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | | У тому числі іноземців | | |
|--------------|--|--|--|----|---|------------------------|----|---|
| | | | ОД | ОВ | З | ОД | ОВ | З |
| 1 курс | 2021 - 2022 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2020 - 2021 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2019 - 2020 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 4 курс | 2018 - 2019 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|---|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 8353 Екологія та охорона навколишнього середовища |
| другий (магістерський) рівень | 7853 Екологія та охорона навколишнього середовища |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) | 48417 Екологія |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 272471 | 162028 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 272471 | 162028 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 3274 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|------------------------------------|---|
| Освітня програма | <i>ONP_PhD_101_2021.pdf</i> | jwFD+DH1Gh8W8p5/ehAZIJXo7shp1MU+Erh17WH3O MM= |
| Навчальний план за ОП | <i>план-2021-заочна.pdf</i> | LDSYwqaIohAaZgeXPSJB1oi5dvBomyRFK+1TWZ5tZPw = |
| Навчальний план за ОП | <i>план-2021-денна-вечірня.pdf</i> | 971qNIAZaswO8leZ6Rd56oifH5OMVVVRQ5zoqqbUPZo = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія_4.pdf</i> | nM8S3lhzIecpKzGLWLpLNyJrm/m1N7RT/KRg7Ko6WT I= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія_1.pdf</i> | GJwxN7RkscsfvmAMBwvnpkgTTBH/s8LtBBnPi+JaeQ = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія_2.pdf</i> | rSMmpXbXT+Pa77foCiIciclh+6Br5TWGVJGz7NTrzKE= = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія_3.pdf</i> | 7UZY/iuqsuuRvUW5WmPL3pipJhBDACEqYkUa+Q3cw To= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль ОНП полягає у підготовці докторів філософії, спроможних вирішувати екологічні завдання та проблеми у галузі екологічної безпеки, здійснювати науково-практичну діяльність, результатами якої є наукова новизна, теоретична і практична цінність, зокрема у авіаційній сфері. ОНП спрямована на комплексне поєднання загальнонаукових знань, компетентностей з екологічних дисциплін спеціальності, фахових інструментів впливу та відновлення довкілля, що відкривають перспективу для успішної конкуренції на ринку праці в умовах сталого, збалансованого, гармонійного розвитку суспільства.

Унікальність програми заснована на глибинному розумінні критичного стану екосистем та особливостей техногенного впливу на них і спрямована на життєво важливі наукові проблеми, у межах яких удосконалюється, зростає подальша фахова кар'єра у галузях моніторингу, менеджменту та управління природоохоронною діяльністю, раціональним використанням ресурсів в умовах прискореного скорочення сировинних запасів у світі. Унікальність програми відзначається інноваційною освітньою та науково-пошуковою складовими – інтегруванням фундаментальних теоретичних знань і практичних умінь у вирішення екологічних проблем та прийняття екобезпечних рішень; моделюванням та прогностичним розрахунковим обґрунтуванням заходів для подальшого застосування у дослідницькій, проектній роботі, структуризації і плануванні сучасних селітебних, рекреаційних і промислових моделей розвитку територій, міст, аеропортів, авіапідприємств.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі та змістовне наповнення ОНП «Екологія» є одним з ключових функціональних складових реалізації «Стратегії

розвитку НАУ на період до 2030 року» <https://inlnk.ru/KeOE1>, що визначає пріоритетність співробітництва з бізнесом, промисловістю та суспільством. Відповідність мети ОНП «Стратегії університету» полягає у підготовці висококваліфікованих на національному та міжнародному рівнях наукових кадрів у сфері екології, екологічної безпеки та раціонального використання природних ресурсів, зокрема, для функціонування підприємств авіаційної галузі, через генерацію нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень і практики.

Офіційна інформація про НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/pro-universitet.html>

Статут НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%20%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>

Доктрина розвитку університету <https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/doktryna-rozvytku.html>. Контекст НАУ <https://inlnk.ru/20O4Z>.

Міжнародні вимоги відповідно до Міжнародної організації цивільної авіації у сфері захисту довкілля та екологічної безпеки, Європейського агентства з навколишнього середовища, Європейських вимог до забезпечення якості вищої освіти та стандартів ISO 9001:2015.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

За цією ОНП здобувачі вищої освіти ще не випускались.

У період щорічних корегувань ОНП враховуються зауваження і побажання аспірантів (Ульянова К.О., Горобцов І.В., Азаров І.С.), які вже навчаються за цією ОНП, що відображено у відповідних протоколах та самій ОНП.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП урахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом періодичних анкетувань, опитувань, (опитування здобувачів вищої освіти (<https://inlnk.ru/em4ZG>), заслуховувань та спілкування у період освітнього процесу і різноманітних наукових заходів (<https://inlnk.ru/O1OEo>; <https://inlnk.ru/4yOEp>). Під час анкетування здобувачі вищої освіти висловлювали своє бачення змісту ОНП, формування змісту та обсягу вибіркових навчальних дисциплін за спеціальністю «Екологія», побажання щодо удосконалення освітньо-наукового процесу підготовки (організація навчання, проведення наукових досліджень, різноманітних заходів, академічна мобільність тощо). Випускники заповнюють анкети, вказують інформацію про працевлаштування, а також пропозиції і зауваження (<https://inlnk.ru/me41P>; <https://v.gd/9Z6rQv>). У протоколах кафедри обговорювались зміни до ОНП, робочі програми дисциплін (<https://v.gd/91XBaP>) та затверджувалась ОНП.

- роботодавці

Роботодавці, залучені до процесу формування ОНП, вносили пропозиції щодо підготовки фахівців. На етапі розробки ОНП були проведені зустрічі, конференції, круглі столи, де визначені основні критерії реалізації цілей ОНП відповідно до сучасних викликів ринку праці (<https://febit.nau.edu.ua/kafedry/kafedra-ekolohii/mizhnarodna-diialnist-ekolohy/>; <https://febit.nau.edu.ua/noviny/zustrich-zi-steikkholderamy-kafedry-ekolohii/>).

Пропозиції роботодавців надані у формі рекомендацій, відгуків, були враховані при перегляді ОНП:

<https://febit.nau.edu.ua/noviny/zustrich-zi-steikkholderamy-kafedry-ekolohii/>,

<https://febit.nau.edu.ua/noviny/reformuvannia-osvitnikh-prohram-spetsialnosti-101-ekolohiia/>

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти НАУ також були враховані під час розробки та формування ОП. Отримано рецензії на розроблену ОП від представників академічної спільноти та провідних науковців у сфері екології, захисту довкілля від зовнішніх стейкхолдерів, зокрема: д.т.н., професора Станкевич С.А. (Науковий центр аерокосмічних досліджень Землі ІГН НАН України), д.б.н., н.с. Юришинець В.І. (Інституту гідробіології НАН України).

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2021/9/Retsenzia%202%20_101%20Do%95%Do%BA%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B3%D1%96%D1%8F.pdf

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2021/9/%D1%80%Do%B5%D1%86%Do%B5%Do%BD%D1%96%D1%8F-3%201001%20Do%95%Do%BA%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B3%D1%96%D1%8F.jpg

- інші стейкхолдери

Цілі та ПРН освітньої програми певною мірою враховують інтереси студентів 1-го та 2-го рівнів вищої освіти, які мають можливість спілкуватись з аспірантами 3-го року навчання під час проходження ними педагогічної практики та обговорення змісту навчальних дисциплін у аспірантурі. Крім того, інтереси студентів 2-го рівня вищої освіти спеціальності 101 – Екологія враховано шляхом забезпечення їх доступу до вступу на ОНП на основі програмних результатів, здобутих на магістерському рівні цієї ж спеціальності, та за рахунок включення навчальних компонентів, що поглиблюють і розширюють набуті на попередніх рівнях компетентності.

За участю співробітників кафедри записані інтерв'ю для телебачення (<https://febit.nau.edu.ua/mas-mediini-materialy-ro-pas/>) під час проведення обговорення якості підготовки фахівців-екологів для нинішнього періоду розвитку суспільства (зокрема, зустріч з експертом НЕК Укренерго Якименко А.М. 18.11.2021 <https://bit.ly/3oUOjq>).

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП враховані інтереси України, як суверенної держави, яка є зовнішнім стейкхолдером, зацікавленим у сталому, збалансованому розвитку суспільства, збільшенні частки суспільно-активних громадян країни, фахівців з питань моніторингу, менеджменту та управління природоохоронною діяльністю, раціонального використання ресурсів в умовах швидкого скорочення сировинних запасів у світі.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналіз вакансій і можливостей ринку праці, опитування та запити роботодавців доводять необхідність формування універсальної моделі підготовки фахівців у сфері екології та екологічної безпеки. Особливістю ОНП є спрямованість на життєво важливі проблеми виживання та збереження ресурсів біосфери, що відбиває тенденції розвитку на ринку праці України у цілому в зв'язку з нагальною необхідністю вирішення низки першочергових екологічних задач (Указ Президента України № 11/2021 Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 23 березня 2021 року «Про виклики і загрози національній безпеці України в екологічній сфері та першочергові заходи щодо їх нейтралізації»). На сьогодні у державі відчувається дефіцит кадрів з оцінки антропогенного впливу на довкілля, зокрема у транспортній галузі, оцінки екосистемних послуг тощо. Програмні результати навчання ОНП відображають актуальність професії еколога та у повній мірі відповідають тенденціям розвитку спеціальності на регіональному рівні. З урахуванням вищезазначеного, здобувачам пропонуються наступні дисципліни: «Системно-синергетичне моделювання об'єктів досліджень та математичні методи обробки даних у спеціальності «Екологія»», «Наукові засади управління антропогенними ризиками» тощо (<https://v.gd/91XBaP>). Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін ОНП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Фахові компетентності, що їх формує ОНП, надають можливість здобувачам спеціальності 101 «Екологія» реалізовувати себе як експертів-екологів в Україні та за кордоном. Таких професіоналів постійно потребують мегаполіси і регіони, де зосереджена значна кількість різнопрофільних підприємств, що негативно впливають на довкілля. Для Києва характерні усі екологічні проблеми, притаманні великим містам, у першу чергу, зміни складу атмосферного повітря, шумове забруднення, забруднення токсичними відходами, розвиток зсувів, ерозій, підтоплень тощо. Такі процеси успішно досліджуються дистанційними методами, які широко застосовуються на кафедрі у співпраці із Науковим центром аерокосмічних досліджень Землі на підставі договорів про науково-технічне співробітництво. Майже усі ці проблеми стосуються Київської області, але особливе місце у цьому регіоні посідає радіоактивна проблема, пов'язана з Чорнобильською зоною відчуження. Враховуючи особливості екологічного стану регіону та спрямованість освітнього процесу НАУ, ОНП спеціальності 101 «Екологія» пропонує аспірантам для вивчення такі дисципліни: «Методологія розроблення та впровадження екологічних проєктів», «Системи екологічного управління», «Стратегія сталого розвитку» (<https://v.gd/91XBaP>), що знаходять своє відображення і розвиток у наукових дослідженнях здобувачів вищої освіти та реалізацію їхнього досвіду у практичній діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП, було проведено моніторинг аналогічних вітчизняних і зарубіжних програм: розглянуто освітні програми ННЦ «Інститут біології і медицини» Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Одеського державного екологічного університету, Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», що показав спільність переліку дисциплін базової підготовки екологів третього рівня ВО. Дисципліни для набуття загальних компетентностей дослідника поєднуються із вибірковою індивідуальною траєкторією навчання, що демонструють зарубіжні освітні програми. Зокрема, програми підготовки рівня доктора філософії з інженерної екології в Оксфордському університеті https://www.findaphd.com/phds/environmental-engineering/university-of-oxford/?bogUUj50&gclid=CjoKCQqIA-eeMBhCpARIsAAZfxZCJM82bhm_D-T_Df3awu23xzHQ2vNaTLgy9hF5I4ayOiqbUDw05OjkaApSkEALw_wcB націлені на розуміння глобальних екологічних змін, того, як ми живемо під їх впливом і реагуємо на них, і які рішення щодо використання ресурсів Землі можуть бути прийняті завдяки спільним зусиллям людства.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня у галузі знань 10 Природничі науки за спеціальністю 101 «Екологія» відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Змістове наповнення програмних результатів навчання ОНП відповідає вимогам Постанови КМУ від 25.06.2020 № 519 та Національної рамки кваліфікацій восьмого кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами: знання (концептуальні та методологічні знання у галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) – ПР1, ПР2, ПР9; уміння (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінка вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) – ПР6, ПР7, ПР8, ПР10, ПР11; комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мов у професійній діяльності та дослідженнях) – ПР1, ПР11, ПР12;

відповідальність і автономія (демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самоудосконалення) – ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР12

<https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>

Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, здобувачі отримують за ОНП під час вивчення циклу дисциплін оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (філософія і методологія науки, професійна педагогіка, аналітичні та чисельні методи досліджень тощо), а також дисциплін, що формують фахові компетентності (методологія розроблення та впровадження екологічних проєктів, системи екологічного управління тощо). Тематика наукових досліджень здобувачів розроблена з метою сприяння здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні наукові та технічні задачі, вирішувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області за спеціальністю 101 Екологія та охоплює такі компоненти як екологія, екосистеми, природокористування, з особливим фокусом на екологічному управлінні та проектуванні. Зміст ОП укладений з освітніх нормативних та вибіркових компонентів, що у своїй сукупності, формують логічну систему, спрямовану на досягнення цілей і програмних результатів навчання. Теоретичний зміст предметної області: фундаментальні та прикладні науково-дослідні роботи, аналіз, проектування, інноваційні підходи до вирішення комплексних проблем у галузі охорони довкілля на основі сучасних вимог до збалансованого природокористування, охорони навколишнього середовища, та сталого розвитку – презентують навчальні дисципліни для оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (Н1 - Філософія наук і інновацій, Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах, Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем), навчальні дисципліни із набуття універсальних навичок дослідника та викладача (Н2 - Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень, Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти), навчальні дисципліни із оволодіння глибинними знаннями зі спеціальності (Н3 - Системно-синергетичне моделювання об'єктів досліджень та математичні методи обробки даних у спеціальності "Екологія", Методологія розроблення та впровадження екологічних проєктів, Стратегія сталого розвитку, Системи екологічного управління, Наукові засади управління антропогенними ризиками), навчальні дисципліни зі здобуття мовних компетентностей (Н4 - Англійська мова наукового спрямування, Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)), навчальні дисципліни для здобуття універсальних компетентностей дослідника (Н5 - Фахова науково-педагогічна практика, Дисертаційна робота доктора філософії). ОНП структурована в контексті загального часу навчання за семестрами і роками. Навчальний план формується на основі структурно-логічної схеми та переліку компонентів освітньої програми. Цілі навчання – відтворення інтелектуального потенціалу держави шляхом підготовки висококваліфікованих на національному та міжнародному рівнях наукових кадрів з охорони довкілля для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств усіх форм власності в галузі охорони довкілля та раціонального природокористування та інших галузей через генерацію нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень і практики, а також формування у здобувачів вищої освіти (аспірантів) цінностей фаховості, прозорості, чесності та відкритості, соціальної відповідальності за результати наукової та науково-педагогічної діяльності перед суспільством, принципів міждисциплінарного підходу, розвитку і трансферу наукових досліджень.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується такими документами: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/7/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20001.pdf>, «Індивідуальна освітня траєкторія» <https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/>, Порядком вільного вибору навчальних дисциплін для створення індивідуальної освітньої траєкторії <https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/poryadok-vilnogo-viboru-navchalnih-distiplin-dlya-stvorennya-individualnoi-osvitnoi-traektorii.html>, Методичними рекомендаціями щодо вільного вибору дисциплін

https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Vilyi_vybir_dustsyplin.pdf.

В програмі створена можливість вибору навчальних дисциплін в обсязі 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Крім того, Відділ міжнародних зв'язків ІМСО НАУ ознайомлює здобувачів ВО з програмами академічної мобільності. Здобувачі мають право звертатись за дозволом на вільне відвідування занять згідно

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/poriadok%20nadannia.pdf>

Відповідно до

(https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organ%D1%96zac%D1%96yu_samost%D1%96jnoi_roboti_zdobuvach%D1%96v_vishcho%D1%97_osv%D1%96ti_05_03_2020.pdf) викладачі можуть запропонувати різні форми організації самостійної роботи здобувачів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедури вибору здобувачами дисциплін включають: (1) інформування здобувачів про зміст дисциплін, що виносяться на вибір (опис вибіркових фахових дисциплін у кафедральному каталозі <https://feb.it.nau.edu.ua/kafedry/kafedra-ekolohii/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin/>), а нефахових – у загальноуніверситетському каталозі (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/paket-distiplin-1.html>); (2) подання заяв здобувачами на вивчення вибіркових навчальних дисциплін; (3) проведення корегування з метою виконання умов щодо мінімальної кількості здобувачів для формування навчальної групи за дисципліною.

З точки зору здобувача ВО процес вибору навчальних дисциплін виглядає так:

1. Після прийому в аспірантуру відділ аспірантури оприлюднює комплект матеріалів довідкового характеру, складовими якого є перелік вибіркових компонентів ОНП та силабуси цих компонентів та проводить інформаційні збори першокурсників.

2. Після ознайомлення із запропонованими матеріалами аспіранти зобов'язані самостійно сформулювати перелік вибіркових компонентів ОНП для свого індивідуального плану роботи аспіранта (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_individualnij_navchalnij_plan_studenta_NAU_05_03_2020.pdf);

3. Індивідуальний план роботи аспіранта затверджується на засіданні кафедри, Вченої ради факультету та передається у відділ аспірантури.

4. Відділ аспірантури організовує роботу з формування списків аспірантів для вивчення обраних вибіркових компонентів ОНП та формує розклад занять.

Алгоритм обрання здобувачами навчальних дисциплін відповідає Закону України «Про вищу освіту» та Рекомендаціям щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затвердженим Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року; забезпечує наявність у здобувача критеріїв вибору (Методичні рекомендації щодо вільного вибору дисциплін https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Vilyi_vybir_dustsyplin.pdf) та різноманітність навчальних дисциплін (завдяки можливості вибору зі спектру фахових дисциплін); сприяє особистісному розвитку здобувача освіти, запровадженню у освітній процес міждисциплінарності завдяки можливості вибору дисциплін з інших ОП (зокрема і тих, спеціальності яких не пов'язані зі спеціальністю здобувача освіти); гарантує викладання вибіркових дисциплін викладачами відповідної кваліфікації; дає можливість обрати викладача. Результати навчання за компонентами вибіркової частини ОНП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій. Перелік дисциплін, що пропонуються для вибору, формується зважаючи на повноту навчально-методичного забезпечення, фахової відповідності викладачів, відповідність затребуваним у суспільстві результатам навчання за конкретною дисципліною на підставі широкого обговорення зі стейкхолдерами, викладачами на рівні кафедри та факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проведення практичної підготовки регламентується Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НАУ

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2020/Normativni_doc/18_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciyu_ta_proveden_prahtik_zdobuvachiv_VO_NAU.pdf. та Положенням про проведення асистентської педагогічної практики здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії

<https://nau.edu.ua/ua/menu/science/aspirantura-doktorantura/aspirantura/normativna-baza.html>

ОНП включає Фахову науково-педагогічну практику (6 кредити ЄКТС) для здобуття універсальних компетентностей дослідника та навичок викладацької роботи. За рекомендаціями наукового керівника аспірант самостійно готує і проводить практичні/семінарські заняття для 30 інших рівнів спеціальності 101 Екологія. Орієнтовно, 80 % викладацької практики складає навчально-методична робота (підготовка до занять, методична робота, відвідування та аналіз занять, проведення консультацій, керівництво різними видами діяльності студентів), а 20 % відводиться на аудиторне навантаження (проведення занять). Практична підготовка здобувачів здійснюється також шляхом виконання наукових досліджень із застосуванням лабораторного обладнання, дослідних установок тощо. У результаті проходження практики здобувачі набувають необхідні для подальшої професійної діяльності компетентності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), які відповідають заявленим цілям та результатам навчання. Здобути навички професійної комунікації допомагає дисципліна «Англійська мова наукового спрямування» (Н4), «Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах», «Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем» (Н1); управлінські та організаційні вміння, креативність розвивають дисципліни «Системи екологічного управління», «Наукові засади управління антропогенними ризиками», «Методологія розроблення та впровадження екологічних проєктів» (Н4), «Фахова науково-педагогічна практика» (Н5), «Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень» (Н1); критичне мислення забезпечується дисципліною «Філософські засади наукової діяльності» (Н1); відповідальність, робоча етика та вміння працювати в команді розвиваються під час проходження фахової науково-педагогічної практики (Н5). При вивченні вказаних освітніх компонентів формуються відповідні соціальні навички в таких результатах навчання: ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР9, ПР10. Серед дисциплін за вибором здобувача загальним обсягом 15 кредитів ЄКТС, є такі, що забезпечують набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення запланованого та фактичного навантаження регламентується

Методичними рекомендаціями щодо розробки навчальних планів

https://nau.edu.ua/download/education/polozhennya/Метод.рекомен._розробка%20планів%202020.pdf,

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у національному авіаційному університеті

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/7/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20001.pdf>, та Положенням про ОПП

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologenja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf, Методичними рекомендаціями до розроблення і оформлення робочої програми дисципліни

https://nau.edu.ua/download/education/polozhennya/Метод%20реком_робочі%20програми%20навч.дисципліни_ден.заоч.ф.н..pdf.

Відповідно до рекомендацій, загальний обсяг ОП становить 60 кредитів. Розподіл кредитів ЄКТС за 1-4 семестрами складає відповідно 9, 9, 5, 9 кредитів ЄКТС. Із загальних 1800 годин аудиторні заняття займають 540 години, на самостійну роботу відведено 1260 годин.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, та забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Згідно Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у національному авіаційному університеті рекомендовано виділяти 33% обсягу ОК на аудиторні заняття.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється у рамках ОНП Екологія, але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом, підвищенням якості підготовки з урахуванням вимог роботодавців.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

[https://pk.nau.edu.ua/pravyly-priyomu-2021/;](https://pk.nau.edu.ua/pravyly-priyomu-2021/)

<https://nau.edu.ua/ua/menu/science/aspirantura-doktorantura/aspirantura/pro-vnesennya-zmin-do-pravil-priyomu-do-aspiranturi-ta-doktoranturi-nau-u-2017.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Документами, що регламентують вступ на навчання за ОНП «Екологія», є «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НАУ» (<https://bit.ly/2Wub3J4>), «Правила прийому до аспірантури та докторантури Національного авіаційного університету у 2021 році» (<https://inlnk.ru/9P9vV>). На основі здобутого ступеня магістра вступ здійснюється у формі вступних іспитів з іноземної мови і спеціальності.

Програми вступних іспитів зі спеціальності містять перелік питань, що виносяться на іспит, враховують особливості ОНП та докладний опис критеріїв оцінювання. Особи, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), зазначеної у дипломі про вищу освіту, здають додатковий вступний іспит, що оцінюється «зараховано»/«незараховано». У випадку, коли за додаткове вступне випробування вступник отримав оцінку «не зараховано», він позбавляється права брати участь у подальшому конкурсі. Конкурсний бал розраховується як сума оцінок вступних іспитів з іноземної мови та спеціальності, середнього балу документа про здобутий ступінь освіти, додаткових балів за наукові досягнення. Останні підтверджуються публікаціями у фахових виданнях України, у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus/WebofScience та ін. Наявність у вступника до аспірантури сертифікату рівня не нижче B2 автоматично зараховується з найвищим балом; іноземні громадяни складають вступний іспит з російської або української мови за вибором.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, регулюється «Тимчасовим положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти НАУ» (<https://bit.ly/34omIdq>). Положення урегулює усі аспекти організації переведення здобувача вищої освіти та визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО. Аспекти ліквідації академічної різниці регулюються «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (<https://bit.ly/3oqZoWi>). Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО під час академічної мобільності, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у НАУ» (<https://bit.ly/3kqnQmx>). Визнання результатів навчання здійснюється на основі ЄКТС, або з використанням іншої системи оцінювання навчальних здобутків здобувача вищої освіти, прийнятої у країні ЗВО-партнера. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача вищої освіти, завіреного в установленому порядку у ЗВО-партнері.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, на ОНП «Екологія», не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У НАУ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» згідно пунктів 3.34, 3.35, 3.36. Положення знаходиться у вільному доступі на сайті НАУ (<https://bit.ly/3oqZoWi>). У НАУ для всіх учасників освітнього процесу є доступними такі сервіси неформальної освіти: безкоштовна онлайн-освіта на платформі Coursera (<https://bit.ly/2XcFgcc>), Стартап-школа ІНТЛ (<https://bit.ly/3nbeFa3>), Школа лідерства та громадянської свідомості (<https://bit.ly/38WWP5P>), НАУ-хаб (<https://bit.ly/3rUmK6E>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків визнання результатів навчання, отриманих аспірантами НАУ у неформальній освіті на ОНП «Екологія», не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

За даною ОНП передбачені очна та заочна форми навчання, кожна з яких має свої переваги: очна дає можливість зосередитись на досягненні результатів навчання у академічній обстановці на основі науково-дослідницької бази університету, а заочна не вимагає відриву від виробництва, чим забезпечує повну реалізацію принципів дуальної освіти. Форми та методи навчання і викладання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://bit.ly/2IUTWsJ>)

Форми організації навчання включають лекції, практичні та семінарські заняття, проведення лабораторних робіт, що забезпечують комплексне представлення проблематики навчальних дисциплін у теоретичному та практичному аспектах.

Науково-дослідницька робота глибоко інтегрована у ОНП як складова навчальних дисциплін та окрема форма діяльності здобувачів ВО у ході виконання індивідуального плану підготовки аспіранта (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_individualnij_navchalnij_plan_studentsa_NAU_05_03_2020.pdf)

При викладанні теоретичних курсів застосовуються: пояснення, методи проблемного навчання (проблемний виклад, частково-пошуковий і дослідницький, дискусія). На практичних заняттях широко використовується

наочний матеріал та необхідне обладнання, вимірювальні пристрої.
Навчання за даною ОНП здійснюється із застосуванням сучасних інтерактивних методик та мультимедійних технологій, що забезпечують високе унаочнення навчального матеріалу.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Зважаючи на малу чисельність контингенту здобувачів ВО третього ступеня, значна частина навчальних занять проходить у індивідуальному порядку, що дозволяє обрати методи навчання, де враховуються індивідуальні особливості та потреби здобувачів ВО.

Студентоцентрований підхід у ОНП реалізується через вільний вибір тематики наукового дослідження і формування індивідуальної освітньої траєкторії. Індивідуальна освітня траєкторія передбачає можливість вибору здобувачем ВО фахових дисциплін, що сприятимуть ефективному виконанню індивідуального наукового дослідження. Також є можливість вибору дисциплін нефахового спрямування. Правила здійснення вибору викладені у відповідному положенні

(https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Vilyi_vybir_dustsyplin.pdf).

Невід'ємною складовою студентоцентрованого навчання є застосування проблемно-орієнтованого навчання, самонавчання, навчання через дослідження. Здобувачі ВО мають змогу самостійно обирати тематику аналітичних оглядів, рефератів, предметних наукових досліджень, передбачених відповідними робочими програмами.

У НАУ створено простір неформальної освіти, який дає можливість здобувачу отримати додаткові компетентності та soft-skills, необхідні для успішної самореалізації у професійній діяльності (<http://cnt.nau.edu.ua/prostir-neformalnoyi-osvity>).

За результатами щорічного опитування аспірантів виявлено високий рівень задоволення навчальним процесом (<https://classroom.google.com/u/o/c/NDA4ODg1OTQxMzY3>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Здобувачі ВО мають можливість вільно обирати напрямки дослідницької роботи та засоби і платформи для презентації та обговорення отриманих результатів згідно Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НАУ

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/7/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20001.pdf>

Здобувачі мають право вільно обирати освітні компоненти для досягнення програмних результатів навчання через участь у програмах академічної мобільності, що зараховуються як кредити навчальної складової ОНП (http://cnt.nau.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_18_07_19.pdf) Здобувач ВО має можливість отримати освіту за дуальною формою, що врегульовано у відповідному Положенні (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2021/6/organized.pdf>)

У ході виконання навчального та наукового плану здобувачам надається вільний доступ до усіх видів відкритої наукової інформації, наявної в університеті, та сприяння у доступі до інформаційних фондів інших установ.

Зміст даної ОНП враховує вимоги проєкту Стандарту освіти, але також включає індивідуальні елементи, визначені самостійно науково-педагогічним колективом у відповідності до галузевої специфіки НАУ. Представники Студентської ради та здобувачі ВО третього ступеня залучаються до розгляду і розробки навчальних планів спеціальності та ОНП для ОС доктора філософії. Створено умови для участі представників Студентської ради у атестації здобувачів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

В університеті налагоджена система своєчасного надання інформації здобувачам щодо всіх складових навчального процесу. У першу чергу, інформація з організації освітнього процесу постійно висвітлюється на сайті відділу аспірантури і докторантури університету <https://nau.edu.ua/ua/menu/science/aspirantura-doktorantura/> та у соціальних мережах (https://www.facebook.com/fox0865.nau/?modal=admin_todo_tour)

Для своєчасного інформування здобувачів освіти також призначено відповідальні особи по кафедрі за навчання здобувачів третього освітнього ступеня.

На сайті кафедри оприлюднені ОНП, навчальні плани та силабуси, що містять основні дані про навчальні дисципліни, зокрема методи навчання, контрольні заходи та очікувані результати навчання.

Порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів встановлені робочими програмами цих компонентів у відповідності до вимог, встановлених в НАУ

https://nau.edu.ua/download/education/polozhennya/Метод%20реком_робочі%20програми%20навч.дисципліни_ден.заоч.ф.н..pdf

Викладач на першому занятті з дисципліни знайомить здобувачів ВО з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, тематикою та розподілом часу для усіх видів занять, повідомляє про терміни та процедуру проведення контрольних заходів, інформує про засоби діагностики, методичні матеріали з описом критеріїв та процедур оцінювання результатів навчання.

Для інформування здобувачів протягом семестру використовується корпоративна електронної пошта та месенджери.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідницька складова ОНП оформляється у вигляді індивідуального плану підготовки здобувача ВО і є невід'ємною частиною навчального плану. У робочих програмах фахових навчальних дисциплін передбачено виконання окремих досліджень у межах змісту цих освітніх компонентів з презентацією отриманих результатів. Невід'ємною частиною наукової складової навчання є підготовка та публікація статей у фахових виданнях, виступи на конференціях, про що здобувач звітує під час семестрової атестації. На кафедрі екології щорічно проводиться Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Екологічна безпека держави», що є ефективною платформою для оприлюднення результатів досліджень аспірантів кафедри. Також, у рамках загальноуніверситетських конференцій передбачено проведення секцій, присвячених питанням екології та охорони довкілля.

З метою підвищення якості представлення наукових здобутків у публікаціях здобувачів, зокрема у закордонних виданнях, до ОНП включено навчальні дисципліни «Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)» та «Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень».

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації даної ОНП реалізується через участь здобувачів у виконанні кафедральних НДР, що пов'язані з тематикою їхніх дисертацій.

Протягом навчання за даною ОНП передбачено проходження усіх етапів наукового пошуку та дослідження.

Зокрема, перші два роки передбачають, крім засвоєння освітніх компонентів, огляд стану проблеми, постановку завдань дослідження, вибір методу їх розв'язання, оформлення теоретичної частини дисертаційної роботи. На наступні два роки не плануються класичні навчальні заняття, оскільки основна увага зосереджується на підготовці і проведенні необхідних експериментальних досліджень, верифікації отриманих результатів, їх оформленні та підготовку рукопису дисертації.

Для формування у здобувачів компетентностей, пов'язаних з практичною реалізацією наукових досягнень, до структури ОНП включено навчальну дисципліну «Методологія розроблення та впровадження екологічних проєктів», що також стимулює продовження досліджень після захисту дисертаційної роботи.

У НАУ функціонує Центр організації освітньо-наукової діяльності студентів та молодих учених, який є платформою для розвитку дослідницьких компетентностей здобувачів ВО (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/centr-organizaciyi-osvitno-naukovoyi-diyalnosti-studentiv-ta-molodyh-uchenyh>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми навчальних дисциплін формуються з використанням інформації про найновіші наукові результати і найкращі й доступні технології та методи керування (Best available technology and techniques) у галузі. У кожній програмі наводиться перелік літератури для самопідготовки, що включає останні здобутки у сфері спеціальності ОНП.

Кафедрою складається та реалізується план методичних семінарів щодо змісту підготовки та організації освітнього процесу. Серед інших питань раз на рік розглядаються питання змістового наповнення освітніх компонентів та навчального плану зокрема

(https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2021/3/%D0%92%D0%B8%D1%82%D1%8F%D0%B3%203%2026.02.21_S.pdf).

Науково-педагогічні працівники активно займаються самоудосконаленням через регулярну участь у програмах підвищення кваліфікації, академічної мобільності та очну участь у конференціях всеукраїнського та міжнародного рівнів. Новітню інформацію, яку отримують під час обміну досвідом, викладачі реалізують при перегляді і редагуванні робочих навчальних програм.

Оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень в області екології та захисту довкілля здійснюється за пропозиціями викладачів та стейкхолдерів.

Так, за пропозицією зовнішнього стейкхолдера, професора, д.т.н. Міхеєва О.М., до навчального плану було включено дисципліну «Наукові засади управління антропогенними ризиками».

Доцент кафедри, к.т.н. Черняк Л.М. є членом команди проєкту №621138-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE програми ERASMUS+, що виконується на базі кафедри екології. На основі здобутків даного проєкту оновлено зміст навчальної дисципліни «Стратегія сталого розвитку», що є базовою для спеціальності 101 «Екологія».

Професор кафедри, д.т.н. Дудар Т.В. на основі співпраці з Науковим центром аерокосмічних досліджень Землі ІГН НАНУ, під час роботи над докторською дисертацією започаткувала на кафедрі новий напрям дослідницької роботи, пов'язаний з оцінкою екосистемних послуг. Відповідний модуль було включено до дисципліни «Оцінка екосистемних послуг», що входить до вибіркової частини ОНП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація визначається Стратегією інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти НАУ

(<https://bit.ly/2LOqhTr>) та «Положенням про навчання іноземних громадян у НАУ» (<https://bit.ly/3auofPS>). Для спеціальності 101 «Екологія» у НАУ отримано ліцензію на проведення освітньої діяльності з підготовки іноземців та осіб без громадянства. Створено організаційні умови реалізації права на академічну мобільність і участі в грантових програмах ERASMUS+, FULLBRIGHT (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/sector-akademichnoyi-mobilnosti>).

Аспірант кафедри Гусев О. взяв участь у програмі академічного обміну у рамках гранту Erasmus+ “Erasmus Mundus Master Courses SMACCs Programme” (2020-2021 pp.). Ульянова К. отримала стипендію від Німецького федерального фонду охорони навколишнього середовища на дослідження в Університеті Вуппертала (Німеччина).

Результати наукової роботи здобувачів ВО регулярно презентуються на конференціях міжнародних організацій-партнерів, зокрема The Baltic University Programme (<https://nau.edu.ua/ua/news/2020/traven/nau-%E2%80%93chlen-baltiyskoi-programi-universitetiv.html>).

Доцент кафедри Черняк Л.М. проходила стажування у Центрі безперервної освіти Університету Або Академії,

Фінляндія (2018) та у Кошицькому технічному університеті, Словаччина, за програмою Ерасмус+ Staff Mobility For For Training (2019).

Кафедра залучена до міжнародного проєкту за програмою ЄС ЕРАЗМУС+ ім. Жана Моне, що передбачає проведення круглих столів за участю аспірантів (<https://mone.website/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін встановлені за єдиним зразком для всіх здобувачів освіти згідно «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» (<https://bit.ly/2IUTWsJ>). Оцінювання здобувачів вищої освіти орієнтоване на оцінку здобутих компетентностей, повнота формування яких перевіряється у ході навчання за допомогою поточного та семестрового (підсумкового) контролю, згідно "Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю" (<https://bit.ly/3oqZoWi>). Формулювання завдань при проходженні поточного та семестрового (підсумкового) контролю орієнтоване на перевірку рівнів досягнення результатів навчання, що встановлені для кожного освітнього компонента у відповідних робочих програмах, розміщених у депозитарії НАУ (<https://er.nau.edu.ua>).

Для оцінки засвоєння знань пропонуються різні форми контролю, враховуючи особливості змісту навчальних дисциплін та науково-дослідницької спрямованості діяльності здобувачів ВО. Зокрема, поточний контроль здійснюється шляхом оцінки якості виконання завдань та демонстрації здобувачем умінь під час практичних/лабораторних занять, а також за допомогою стандартного тестування в межах змісту навчальних дисциплін, що дозволяє контролювати процес формування результатів навчання. Для розширення можливостей самореалізації та демонстрації набутих знань здобувачами також надана можливість виконувати та презентувати аналітичні огляди у формі рефератів, що враховується у підсумковій оцінці за освітнім компонентом. Враховуючи наукову складову підготовки здобувачів третього освітнього рівня, у робочих програмах передбачено окремий вид навчальної роботи - виконання дослідження з презентацією результатів, що оцінюється на загальних засадах. Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі, результати перевірки і оцінювання якої обговорюються зі здобувачем. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену або заліку з урахуванням накопичених балів поточного контролю.

У межах щорічного опитування здобувачів ВО щодо якості освіти збираються відгуки про рівень загального задоволення навчання та пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу. Зауважень щодо організації контрольних заходів та їх адекватності не надходило.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання рівнів досягнення результатів навчання встановлюються на основі загальних принципів рейтингової системи оцінювання, викладених у нормативних документах, які є у відкритому доступі на сайті НАУ (<https://bit.ly/2IUTWsJ>, <https://bit.ly/3oqZoWi>) і адаптуються під особливості змісту навчання за кожним освітнім компонентом. Відповідна інформація міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, зміст та форма яких регламентується Методичними рекомендаціями щодо розроблення робочих програм навчальних дисциплін з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2021/6/%D0%9C%D0%A0_%D0%A0%D0%9F%D0%94_%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%BD_compressed.pdf). Форма та критерії атестації здобувачів ВО в частині проведення науково-дослідницької роботи прописані у відповідній частині Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному авіаційному університеті (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/7/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20001.pdf>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, встановлені у робочих програмах, здобувачі ВО отримують на початку навчального семестру від викладачів навчальних дисциплін. Встановлені форми контрольних заходів також відображені у силабусах навчальних дисциплін, що розміщені на сайті кафедри за посиланням <https://feb.it.nau.edu.ua/kafedry/kafedra-ekolohii/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin/>.

Для екзаменів кафедрою затверджується перелік питань окремо за кожною навчальною дисципліною, який доводиться до відома здобувачів ВО у екзаменаційних білетах до початку екзаменаційної сесії. Перед складанням екзамену обов'язково проводиться консультація провідним викладачем навчальної дисципліни, в рамках якої серед іншого обговорюються критерії оцінювання екзаменаційної роботи.

Форма семестрового звіту та критерії атестації за результатами виконання дослідницької роботи доводиться до відома здобувачів ВО науковим керівником на початку навчання за ОНП при формуванні індивідуального плану наукової роботи.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю у процесі розробки. Згідно проекту стандарту обов'язковими формами атестації освітньої складової є виконання здобувачем навчального плану освітньо-наукової програми у повному обсязі, а формою атестації наукової складової є публічний захист дисертаційної роботи. Такі форми атестації передбачені даною ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів, зокрема поточного та семестрового (підсумкового) контролю регулюється "Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю" (<https://bit.ly/3oqZoWi>).
Окремим контрольним заходом є атестація здобувачів за результатами виконання індивідуального дисертаційного дослідження, що здійснюється у формі звіту на засіданні кафедри по завершенню кожного навчального семестру у відповідності до вимог та критеріїв, встановлених у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному авіаційному університеті
<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/7/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20001.pdf>
Відповідні документи розміщені на сайті університету і доводяться до відома здобувачів вищої освіти.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність є фундаментальною передумовою роботи науково-педагогічних працівників, що засвідчується у прийнятому в НАУ Кодексу честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ (<https://bit.ly/3mLaYIy>) та Антикорупційній програмі НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/zapobigannya-koruptsii.html>).
Забезпечення об'єктивності ґрунтується на чіткості та прозорості критеріїв оцінювання роботи здобувачів вищої освіти, які повідомляються їм на початку виконання кожного виду навчальної роботи та однозначно формулюються у робочих програмах та відповідних положеннях університету, зокрема у Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://bit.ly/3oqZoWi>). З метою забезпечення об'єктивності оцінювання екзамену здійснюється колегіальним рішенням екзаменаційної комісії, до складу якої входить лектор та викладач, який проводив практичні/лабораторні заняття з цієї навчальної дисципліни, і завідувач кафедри. На екзамені мають право бути присутні представники Студентської Ради. Всі види контрольних заходів здійснюються у письмовій формі, що дає можливість незалежно оцінити виконані роботи, а також забезпечує основу для обговорення і оскарження результатів оцінювання здобувачем освіти. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів, а також конфлікту інтересів під час навчання за ОНП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://bit.ly/3oqZoWi>), а також Тимчасовим положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів (<https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/ПОЛОЖЕННЯ.pdf>). Згідно цих положень, здобувачі, які мають академічну заборгованість, мають право на дві додаткові спроби перескладання.
Якщо за результатами семестрового контролю здобувач ВО отримав незадовільні оцінки або не з'явився без поважних причин на контрольні заходи, але виконав обов'язкові види індивідуальних завдань (робіт) з навчальної дисципліни, йому дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у терміни встановлені наказом ректора. За наявності поважних (підтверджених документально) підстав, здобувачу ВО наказом ректора може бути наданий індивідуальний графік ліквідації академічних заборгованостей.
Якщо при перескладанні здобувач отримав незадовільну підсумкову семестрову оцінку, він має право за заявою перескладати екзамен комісії, яку формує декан факультету на підставі пропозицій кафедри. Головою та членами комісії є завідувач та викладачі кафедри, а також декани, заступники деканів за їх згодою. Також має право бути присутнім представник Студентської Ради. Оцінка, яка виставлена комісією, перегляду не підлягає. За період дії даної ОНП потреби у повторному проходженні контрольних заходів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (<https://bit.ly/3oqZoWi>). Здобувач вищої освіти, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, екзаменатор з навчальної дисципліни або призначені завідувачем кафедри НПП зобов'язані розглянути апеляцію у присутності здобувача вищої освіти упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення.
За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача вищої освіти і підтверджується підписами завідувача кафедри та науково-педагогічних працівників, які брали участь в проведенні апеляції.
Випадків подання апеляції здобувачами ВО за даною ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи НАУ:

1. Кодекс честі студента Національного авіаційного університету, розміщений на стендах навчальних корпусів університету, а також на сайті (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pratsivnika-i-studenta-nau/>)
2. Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у Національному авіаційному університеті (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/P_pro_plagiat_zkoregovane.pdf)
3. Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/Porjadok_proved_antiplagiat_Gizun_koreg.pdf

Відповідальність за приймання робіт та проведення перевірки на плагіат покладено на спеціально уповноваженого науково-педагогічного працівника. За результатами перевірки на плагіат текстів дисертаційних робіт здобувачів ВО складається звіт, що доводиться до відома здобувача ВО та осіб залучених до атестації наукової складової ОНП, а його копії зберігаються у відділ аналітики та управління інформацією. Кваліфікаційні роботи здобувачів зберігаються у репозитарії НАУ (<https://er.nau.edu.ua>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Онлайн-сервіс (інформаційна система) «Unicheck» за договором з компанією «Антиплагіат».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Профілактичні заходи протидії академічному плагіату закріплені у Положенні про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ (<https://bit.ly/37A4RCE>). Здобувачі вищої освіти заповнюють форму Декларації про дотримання академічної доброчесності, яка розміщена на сайті НАУ (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/29_05_2020_Deklaraciya/Deklarac%D1%96ya%20pro%20dodtrimannya%20akadem%D1%96chnoi%20dobrochesnost%D1%96%20zdobuvacha.docx)

Роз'яснювальну роботу стосовно недопустимості плагіату, представлення будь-яких не власно виконаних навчальних матеріалів в якості власного доробку проводить науковий керівник здобувача ВО.

Окрему увагу ознакам та видам плагіату приділяють під час викладання навчальної дисципліни «Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень»

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://bit.ly/37A4RCE>) факт виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів ВО призводить до їхньої академічної відповідальності та є підставою для: відмови у присудженні наукового ступеня; заборони враховувати публікації, у яких виявлено академічний плагіат, як опублікований результат кваліфікаційної роботи; повторного проходження оцінювання знань (складання іспиту або заліку тощо) або відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування здобувача з університету; позбавлення академічної стипендії або наданих університетом пільг з оплати навчання. Рішення про ступінь академічної відповідальності приймає постійно діюча Комісія з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти факультету згідно Положення про Комісію з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти факультету (інституту) <https://bit.ly/3HKZSPc>

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вибір викладачів здійснюється на конкурсній основі згідно Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/5/poriadokzamish.pdf>). Документи претендентів на посаду НПП розглядаються конкурсною комісією, що визначає відповідність наданих матеріалів вимогам Порядку. Питання створення та роботи конкурсної комісії унормовано Положенням про конкурсну комісію НАУ (https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polojennya_pro_konkursnu_komisiyu_1-converted.pdf). У разі позитивної оцінки матеріали передаються на кафедру для розгляду і обговорення рівня відповідності претендентів пропонованим посадам. Далі документи передають до Вченої ради факультету або університету (кандидатури на посаду професора). Остаточний вибір реалізується на всіх етапах через таємне голосування. При обговоренні претендентів для обрання на посади враховується рівень наукової і професійної активності та діяльності претендента, стажу науково-педагогічної роботи, навчально-методичний та науковий доробок тощо. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного працівника та навчально-наукового структурного підрозділу» враховують індивідуальні рейтинги НПП (https://nau.edu.ua/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/P_pro_rejting_NPP_zi_zminami1.pdf).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Кафедра залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу при перегляді змісту ОП <https://febit.nau.edu.ua/noviny/zustrich-z-steinholderamy-kafedry-ekolohii/>, <https://febit.nau.edu.ua/noviny/reformuvannia-osvitnikh-prohram-spetsialnosti-101-ekolohiia/>
Взаємодія відбувається завдяки участі стейкхолдерів у процесі викладання, науково-практичних семінарах та конференції кафедри (<http://ecosconf.nau.edu.ua/>), публікаціям спільних праць, участі у тренінгах, зокрема «European Standards, Tools, Policies and ICAO Best Practices for Environmental Protection of Civil Aviation» <https://febit.nau.edu.ua/noviny/on-lain-treninhy-dlia-koleh-z-nau-i-fakhivtsiv-u-sferi-tsyvilnoi-aviatsii-ta-okhorony-navkolyshnoho-seredovyshcha-european-standards-tools-policies-and-icao-best-practices-for-environmental-protection/> за участю Державної авіаційної служби, Національного екологічного центру України, ТОВ «Укрєкоконсалт» та Миколаївського міжнародного аеропорту.

Дослідження аспірантів за домовленістю проходять на базі підрозділів НАУ: НЦ Аерокосмічних досліджень Землі ІГН, Інституті геохімії навколишнього середовища, Інституті мікробіології і вірусології ім. Д.К. Заболотного, Інституті гігієни та медичної екології ім. О.М. Марзєєва, Інституті гідробіології, Інституті агроєкології і природокористування, Інституті ботаніки ім. М.Г. Холодного, а також в ДМА «Бориспіль», НПП «Подільські Товтри», Ботанічному саді ім. О.В. Фоміна, АК «Київенерго».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У 2020-2021 н.р. старший науковий співробітник Інституті гідробіології д.б.н. Міхєєв О.М., читає лекції та проводить практичні заняття з дисципліни «Наукові засади управління антропогенними ризиками» та «Методика та методологія відновлення порушених екосистем».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НАУ сприяє професійному розвитку викладачів через підвищені кваліфікації та стажування відповідно до Положення https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_polozhennya-pro-pidv-kvalif_akt.pdf. Дудар Т.В. проходила стажування у Варшавському університеті; Черняк Л.М., Дмитруха Т.І., Лапань О.В. – у Державній екологічній академії післядипломної освіти та управління, Черняк Л.М. - у Національному транспортному університеті, Центрі безперервної освіти Університету Або, Фінляндія, та у Кошицькому технічному університеті, Словаччина, Радомська М.М. - на ДП «Івано-Франківськстандартметрологія», Павлюх Л.І. - у КП МА «Київ» та ТОВ «Авіаремонтне підприємство «УРАПІ»».

У НАУ функціонує Навчально-науковий інститут неперервної освіти (<https://ino.nau.edu.ua/>), Для надання рекомендацій щодо професійного розвитку проводиться рейтингове оцінювання діяльності НПП (https://nau.edu.ua/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/P_pro_rejting_NPP_zi_zminami1.pdf). Викладачі кафедри долучались до тренінгів «European Standards, Tools, Policies and ICAO Best Practices for Environmental Protection of Civil Aviation» <https://febit.nau.edu.ua/noviny/on-lain-treninhy-dlia-koleh-z-nau-i-fakhivtsiv-u-sferi-tsyvilnoi-aviatsii-ta-okhorony-navkolyshnoho-seredovyshcha-european-standards-tools-policies-and-icao-best-practices-for-environmental-protection/>
Професійному розвитку сприяє і міжнародна співпраця кафедри <https://febit.nau.edu.ua/kafedry/kafedra-ekolohii/mizhnarodna-diialnist-ekolohy/>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Запровадження системи мотивації НПП до удосконалення навчальних програм і забезпечення якості освіти є одним із завдань НАУ, зазначених у Статуті університету (<https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/statut-nau.pdf>).

Питання преміювання та заохочення НПП унормовано відповідним Положенням (<https://nau.edu.ua/download/buhgalteriya/2021/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8E%D0%B2%D0%Vo%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>) та розпорядженням ректора від 03.06.2021 р. №035/роз «Про преміювання працівників університету за публікацію наукових статей у журналах, що входять до баз Scopus та Web of Science». Документи передбачають матеріальні та моральні форми заохочення: Почесні грамоти, Нагрудні знаки, відзнаки університету, оголошення подяки, розміщення на Дошці пошани, преміювання. Одним з інструментів відбору претендентів є рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного працівника та навчально-наукового структурного підрозділу, що регламентується відповідним положенням (https://nau.edu.ua/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/P_pro_rejting_NPP_zi_zminami1.pdf). Результати рейтингової оцінки застосовуються під час прийняття рішень щодо морального та матеріального заохочення НПП.

Щорічний конкурс на кращий підручник/навчальний посібник/монографію є дієвим інструментом заохочення викладачів кафедри, переможцям якого присуджуються премії. Доценти Радомська М.М. і Черняк Л.М. отримали університетську нагороду за кращий навчально-методичний посібник «Авіаційна екологія».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси НАУ допомагають досягати визначених ОНП цілей та ПРН. Щорічний звіт ректора <https://cutt.ly/2RvSZLa> та інформація про фінансування розміщується на сайті університету <https://cutt.ly/aRvDvOM>. НАУ забезпечує безплатний доступ учасників освітнього процесу до матеріальної, соціальної інфраструктури <https://cutt.ly/1Rh9XbU>, інформаційних ресурсів та мережі Інтернет. НАУ має сучасну матеріально-технічну базу, яка включає: 12 навчальних корпусів, власне видавництво «НАУ-друк», 12 гуртожитків, Центр харчування, Авіаційний медичний центр, профілакторій, Центр культури та мистецтв, Навчально-спортивний оздоровчий центр, Науково-технічну бібліотеку <http://www.lib.nau.edu.ua/main/>, яка має універсальний профіль з бібліотечним фондом понад 2,6 млн. примірників та забезпечує вільний доступ до цих фондів і електронних каталогів та репозитарій (<https://bit.ly/3mZ1AAU>). У бібліотечному корпусі створено простір неформальної освіти CleverSpace. Навчання за ОНП проходить у корпусі №5. Всі навчальні приміщення укомплектовані необхідними меблями, мультимедійною технікою, комп'ютерами та Інтернетом. Навчально-методичні матеріали з ОК ОНП розміщені на освітніх платформах GoogleClass. Із запровадженням карантинних обмежень у зв'язку із COVID-19 для організації навчання та доступу до навчально-методичного забезпечення дисциплін здобувачі отримали через корпоративну пошту доступ до сервісу Google for Education (Gmail, Google Meet, Google Classroom тощо).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У НАУ сформовано освітнє середовище, яке задовольняє потреби та інтереси здобувачів. В НАУ діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ <http://ysa.nau.edu.ua/>, Стартап-школа ІНТЛ <http://cnt.nau.edu.ua/uk/startap-shkola>, Воркшопи англійської мови <http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/vorkshop-z-angliyskoyi-movu-25-02>, Школа лідерства та громадянської свідомості <http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/startuvala-shkola-liderstva-tagromadyanskoji-svidomosti>, НАУ-хаб <http://aviator.nau.edu.ua/nau-hub/52-nau-hub-tsepreostir-neformalnoi-osvity-v-nau>. Забезпечена можливість публікації результатів досліджень у <https://nau.edu.ua/ua/menu/science/faxovi-vidannya/> фахових збірниках наукових праць та інших виданнях НАУ. Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів проводиться моніторинг якості організації дистанційного освітнього процесу <https://bit.ly/3iFpS3v>. На кафедрі створена атмосфера співпраці усіх учасників освітнього процесу для сприйняття аспірантів як рівноправних партнерів. Періодично проводяться цільові опитування та анкетування <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>. Студентське самоврядування <https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/sr-nau.html> та первинна профспілкова організація студентів та аспірантів <https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/pposa.html> також сприяють задоволенню потреб здобувачів. Існує механізм матеріальної допомоги та заохочення осіб, які навчаються у НАУ <https://cutt.ly/GRQpxwg>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Забезпечення безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів НАУ та усіх учасників освітнього процесу визначено Статутом НАУ <https://cutt.ly/QRvMmKb>. Зокрема безпечність освітнього середовища забезпечується через щорічні інструктажі спеціалізованими службами НАУ. Зосереджується увага на веденні здорового способу життя, профілактики захворювань та ролі щеплень у попередженні масових епідемій. Подібну допомогу за потреби також можуть надати професійні психологи практики факультету лінгвістики та соціальних комунікацій НАУ. У структурі НАУ функціонує Авіаційний медичний центр <http://medcenter.nau.edu.ua/>. У відділі по роботі зі студентами функціонує сектор психолого-педагогічної роботи <https://cutt.ly/rRE6WiZ>. В період пандемії наказами Ректора впроваджено невідкладні заходи щодо запобігання захворювань, які викликані COVID-19. У відділі безпекової діяльності створена «Електронна скринька довіри» <https://cutt.ly/GRbCBFM>, на яку можна повідомити інформацію про проблеми у сфері безпеки, які виникли в НАУ. Принципи взаємоповаги визначені в «Положенні про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту» <https://bit.ly/3iD1dxD>. З метою підвищення життєвого рівня осіб, які навчаються в НАУ, та заохочення їх до активної участі визначено «ПОРЯДОК використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення осіб, які навчаються в Національному авіаційному університеті» <https://nau.edu.ua/Порядок%20матер%20допомога%20СМЯ.pdf>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти реалізуються в системі кафедра-факультет-університет. Офіційний сайт НАУ <https://nau.edu.ua/> надає у зручному вигляді здобувачам вищої освіти різноманітну інформацію, починаючи з інформації про структуру вищого навчального закладу і його діяльність, а також посилення на сайті усіх підрозділів. Освітня підтримка сконцентрована в межах кафедри та розподілена за функціями серед НПП навчальних дисциплін, гаранта ОНП «Екологія» <https://bit.ly/2LpTDri> та членів робочої групи ОНП. Організаційна підтримка здобувачів освіти реалізується у взаємодії зі структурними підрозділами факультету (аспірантура, деканат, Студентська рада) та університету (навчальні та наукові частини, Інститут інноваційних технологій та лідерства НАУ, проректор з гуманітарної політики та інновацій, відділ по роботі зі студентами <https://bit.ly/35esxuc>). На сайті відділу докторантури та аспірантури <https://cutt.ly/yRmoaOr>, розміщується інформація щодо ОНП підготовки докторів філософії, правил вступу до аспірантури, перелік документів для вступу до аспірантури, перелік наукових спеціальностей, програми вступних випробувань, графіки навчального процесу, розклад занять. Інформаційна підтримка забезпечується через офіційні канали розповсюдження інформації – сайт університету, сторінка кафедри

у Viber, корпоративну пошту НАУ, класи по дисциплінам у Google Suite Classroom, репозитарій НАУ, он-лайн бібліотеку НАУ. Консультативну підтримку забезпечують наукові керівники аспірантів, гарант освітньої програми, декан факультету та за потреби доцільний за функціональним призначенням структурний підрозділ університету. Соціальна підтримка реалізується через соціально-гуманітарний напрямок роботи з аспірантами: науковий керівник – гарант. В НАУ діє Порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення осіб, які навчаються в Національному авіаційному університеті <https://nau.edu.ua/Порядок%20матер%20допомога%20СМЯ.pdf>. Зворотній зв'язок з аспірантами кафедра має через соціальну мережу Telegram. На основі аналізу інформації, а також результатів зустрічей з аспірантами, опитувань, кафедра формує перелік зауважень та проблем і впроваджує шляхи їх усунення. Сектор психолого-педагогічної роботи надає здобувачам у разі необхідності психологічну допомогу та консультування. Соціальна підтримка аспірантів на рівні університету забезпечується їх участю у професійній спілці НАУ, гуртожитком, стипендіями, можливістю гармонійного поєднання навчання і роботи. Скарг та нарікань від здобувачів ОНП «Екологія» щодо всебічної підтримки не надходило. З анонімного опитування слідує, що освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, як у НАУ, так і на кафедрі знаходиться на досить високому рівні <https://febit.nau.edu.ua/kafedry/kafedra-ekolohii/opytuvannia/>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Створення умов для реалізації права на освіту особам з особливими потребами забезпечується на основі «Концепції організації інклюзивного навчання в НАУ» <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/inklyuzivna-osvita/>, наказу Ректора про супровід осіб з особливими освітніми потребами <https://cutt.ly/URmj8Hc>, акту огляду та оцінки стану комплексу будівель на території НАУ на відповідність вимогам «Інклюзивність будівель і споруд» для безбар'єрного простору <https://cutt.ly/dRRr6eK>.

У рамках реалізації проекту «Забезпечення права на доступне середовище людей з особливими потребами» в НАУ у 2019 році відбулася зустріч із президентом Спілки громадських організацій інвалідів м. Києва О. Вороною та провідним спеціалістом Національної Асамблеї інвалідів України О. Полозюком.

У Розпорядженні «Про закріплення аудиторій для осіб з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу» наведено інформацію щодо супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення і оприлюднено на офіційному веб-сайт <https://cutt.ly/9RmkSH7>. Також до осіб з особливими освітніми потребами можна віднести аспірантів, які мають дітей тощо. Для таких здобувачів здійснюється як консультативна (наукові керівники, гарант ОНП, структурні підрозділи

НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/pposa.html>), так і матеріальна підтримка (<https://bit.ly/3ovCTxk>).

Конкретних прикладів навчання здобувачів з особливими освітніми потребами на ОНП 101 «Екологія» не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Первинною процедурою вирішення конфліктних ситуацій серед здобувачів вищої освіти є звернення до наукового керівника з метою вирішення ситуації, гаранта ОНП, за необхідності до завідувача кафедри або декана факультету. В НАУ напрацьована практика вирішення конфліктних ситуацій різного характеру. Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюють: Правила внутрішнього розпорядку <https://cutt.ly/qRmmNjd>, Антикорупційна програма НАУ <https://cutt.ly/bRmm089>. У НАУ функціонує відділ з питань запобігання та виявлення корупції <https://cutt.ly/SRRy3Fz>. Надавати заяви, інформацію, повідомлення про виявлені корупційні правопорушення можна до відділу запобігання та виявлення корупції НАУ за телефонами 487-73-37, 406-68-67, 406-68-68 або на електронну адресу stopcor@nau.edu.ua (кабінети 1-134; 1-143); через скриньку довіри в першому корпусі НАУ. Через спеціальну телефонну лінію, за якою приймаються повідомлення про корупційне правопорушення: +38(044)200-06-91 або захищену електронну поштову скриньку для осіб, які надають допомогу у запобіганні і протидії корупції (викривачів) - anticor_reports@nazk.gov.ua.

В НАУ також впроваджені Положення про організацію внутрішньої службової перевірки

https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/Червень/Положення%20о%20служб.%20перевірка_compressed.pdf,

Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків

https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/Червень/8316_o_9620.pdf, Положення про запобігання та протидію

булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/10_03_2020/Pologenja_buli_ng_14.02.2020.pdf.

У НАУ забезпечено захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства здобувачів. Усі учасники освітнього процесу дотримуються Кодексу честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ <https://cutt.ly/5RmQDJX>. Кодекс унормовує взаємовідносини між адміністрацією, викладачами та студентами, упередження конфліктних ситуацій, а в разі їх виникнення – розв'язувати на основі неупередженого, прозорого та докладного вивчення. Під час реалізації ОНП «Екологія» випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та

періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Основні принципи моніторингу, оновлення та перегляду освітніх програм в Університеті визначено в: Статуті Університету <https://bit.ly/32bQdR8>, Процедури розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОП в НАУ відбувається на основі «Положення про освітні програми Національного авіаційного університету» <https://bit.ly/3sMoKif>, Наказу ректора «Про перегляд освітньо-наукових програм» <https://bit.ly/32i7atp>. НАУ не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на офіційному веб-сайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін <https://bit.ly/3h8RZqK>. Щорічно проводиться моніторинг виконання програми та її компонентів шляхом опитування здобувачів ВО, стейкхолдерів і викладачів з метою оцінювання викладання, навчання та оцінювання, а отримана інформація використовується для вдосконалення ОП <https://bit.ly/3CF1hTF>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про освітні програми НАУ» <https://cutt.ly/zRQ1UIp>, «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ» <https://bit.ly/3nkkq5i>, перегляд освітніх програм проводиться щорічно (або більше за належної аргументації) за результатами моніторингу: по завершенню реалізації освітнього компонента; по завершенню підсумкових атестацій здобувачів вищої освіти; за результатами вступної кампанії; за рішенням Науково-методичної ради НАУ <https://bit.ly/3CxGwsU>; після введення в дію нормативних документів університету, які регламентують процеси пов'язані з проектуванням та реалізацією освітніх програм; після введення в дію затверджених стандартів вищої освіти. Ініціаторами процедури перегляду є безпосередні учасники реалізації освітньої програми, внутрішні та зовнішні стейкхолдери. Критеріями, за якими відбувається перегляд ОП, формуються у результаті зворотного зв'язку із НПП, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями та внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. На основі проведеного аналізу випусковою кафедрою протокольно приймається рішення щодо оновлення чи вдосконалення певних освітніх компонентів ОП <https://bit.ly/32lwC1f>. Зокрема, за пропозицією завідувача лабораторії радіаційної епігеноміки відділу біофізики і рідобіології Інституту клітинної біології та генетичної інженерії д.б.н., с.н.с. Міхеєва О.М. було внесено зміни щодо освітнього компонента «Управління екологічними ризиками», а саме: викладено у редакції «Наукові засади управління антропогенними ризиками» та закріплено дану ОК у циклі дисциплін професійної підготовки. Моніторинг та періодичний перегляд ОП також здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, вимоги ринку праці до якості фахівців, сформованості компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти. Протягом лютого-березня 2021 р. проєкт нової редакції ОНП було розміщено на сайті НАУ для ознайомлення та внесення зауважень і пропозицій <https://bit.ly/3B9W4TQ>. При цьому було враховано пропозиції та побажання здобувачів вищої освіти та побажання стейкхолдерів, що допомогло сформуванню остаточної редакції <https://bit.ly/3NAKWmy>, яка затверджена Вченою Радою НАУ (протокол №4 від 21 квітня 2021 року) і введена в дію Наказом ректора №246/од від 29 квітня 2021 року.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Положення про освітні програми <https://bit.ly/3xgoR7Z> здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування мають можливість брати участь у коригуванні ОП «Екологія» завдяки її оприлюдненню на сайті у вільному доступі <https://bit.ly/3FCjgMo>. Здобувачі ВО залучаються до процесу періодичного перегляду ОП «Екологія» шляхом обговорення на робочих нарадах основних компонентів та їхнього змісту, участі в засіданнях кафедри та під час анонімного он-лайн-опитування НАУ <https://bit.ly/3FClE5y> та кафедри екології <https://bit.ly/2ZcSoob>. Результати опитувань обговорюються та аналізуються всіма учасниками освітнього процесу і враховуються при щорічному перегляді ОП <https://bit.ly/3x659Mc> щодо задоволеності здобувачів ВО методами навчання та викладання. До складу робочої групи з розроблення ОП входить аспірант Горобцов І.В. По завершенню вивчення дисциплін провідні викладачі обговорюють з аспірантами зміст та обсяг лекційного матеріалу, наповнення практичних занять. На засіданнях кафедр та під час атестації аспірантів обговорюються питання ефективності ОП, форм контролю та інших заходів забезпечення якості освітнього процесу. Під час таких зустрічей аспіранти можуть вносити пропозиції щодо удосконалення ОП та інших процедур забезпечення її якості.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У НАУ та його структурних підрозділах діє студентське самоврядування, яке об'єднує всіх здобувачів ВО. Усі студенти та аспіранти мають рівні права та можуть обиратися та бути обраними в робочі, дорадчі, виборні та інші органи студентського самоврядування. Органи студентського самоврядування створюються на добровільних виборних засадах за ініціативою здобувачів ВО, незалежні від втручання політичних партій, громадських об'єднань та релігійних організацій, діяльність здійснюється відповідно до Положенням про студентське самоврядування НАУ <https://bit.ly/30NhsqV>. Студентське самоврядування здійснюється на рівні академічної групи, курсу, факультету, гуртожитку, студентського містечка та НАУ в цілому. Студентське самоврядування бере участь у всіх процесах, що пов'язані з функціонуванням внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності (ВСЗЯ) НАУ відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ <https://bit.ly/3kVRX7O>. Студентське самоврядування має можливість впливати на процеси реалізації та перегляду ОП шляхом участі у засіданнях робочої групи, засіданнях випускової кафедри, у публічному обговоренні ОП,

мотивуванням здобувачів ВО до участі в опитуваннях та анкетуванні. Представники входять до складу Вченої ради факультету, Вченої ради НАУ та інших комісій. Голова Наукового товариства студентів, докторантів та молодих вчених бере участь у погодженні освітніх програм та навчальних планів відповідних ОП

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В НАУ створено Раду роботодавців <https://bit.ly/3CEoULK> з метою сприяння забезпеченню високої якості професійної підготовки здобувачів ВО на основі комплексного співробітництва Університету із зацікавленими підприємствами, організаціями та установами – провідними роботодавцями, шляхом об'єднання інтелектуального потенціалу, наукових, матеріальних, фінансових, корпоративних та інших ресурсів партнерів. Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- політика і процедури забезпечення якості підтримують культуру якості закладу вищої освіти, в якій стейкхолдери беруть активну участь;
- представники стейкхолдерів є членами робочої групи з розробки та перегляду ОП, що зафіксовано в ОП та висвітлено на сайті НАУ;
- під час робочих зустрічей НПП, які забезпечують реалізацію ОП зі стейкхолдерами, обговорюються поточні та перспективні питання щодо забезпечення якості ОП;
- пропозиції від стейкхолдерів збираються шляхом отримання відгуків та рецензій, обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичних семінарах кафедри та інших спільних заходах.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється централізовано як НАУ, так структурними підрозділами (факультет, кафедра). Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, створення баз даних випускників, проведення моніторингу їх професійних досягнень. В університеті створено «Асоціацію випускників Національного авіаційного університету». Почесним Президентом Асоціації обрано Президента Ради ІКАО, Почесного доктора НАУ – Олумуїва Бенарда Аліу <https://cutt.ly/mRYeY54>. На сайті НАУ, кафедри екології <https://bit.ly/3xhb7di>, соціальних мережах, на стендах, висвітлюються успіхи випускників. Для підвищення якості освітнього процесу випускна кафедра залучає до освітнього процесу здобувачів ВО ОНП «Екологія», зокрема здобувач Горобцов І.В. працює асистентом кафедри екології. За підтримки Інституту неперервної освіти <https://bit.ly/3ngASUo> щорічно в НАУ організуються та проводяться такі заходи як «Час авіаційної кар'єри», «Злітна смуга», «Ярмарок вакансій», «День кар'єри», «Освіта та кар'єра 2021» тощо, де аспіранти та випускники можуть отримати інформацію від потенційних роботодавців щодо вакансій та перспективи кар'єрного росту.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішня система забезпечення якості в НАУ реалізується через виконання наступних процедур <https://bit.ly/3FABqTs> :

- розроблення стратегії забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти;
- організації системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти;
- перегляду ОП з визначеною періодичністю та постійним моніторингом;
- формування системи відповідальності всіх структурних підрозділів та співробітників за забезпечення якості;
- залучення здобувачів вищої освіти до забезпечення якості;
- щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною ОП;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- втілення політики в сфері якості, її моніторингу та перегляду.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу за ОП «Екологія» суттєвих недоліків виявлено не було, але групою її розробників було проведено перегляд освітніх компонент з позицій необхідності забезпечення компетентностей відповідними освітніми компонентами.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Екологія» відбувається вперше. Зауваження та пропозиції щодо удосконалення ОП будуть враховані після проведення її акредитації. Разом із тим, в НАУ розроблено процедури реагування на зауваження і пропозиції, які виникають в результаті роботи акредитаційних комісій по інших ОП. Висновки цих комісій розглядаються та аналізуються на вчених і методичних радах НАУ та його підрозділів. Вся інформація у відкритому

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою <https://bit.ly/3qTTOOh>. Серед учасників академічної спільноти проводяться опитування, що стосуються проблем забезпечення якості освіти в НАУ. Укладаються договори з підприємствами з можливістю подальшого працевлаштування та отримання відгуків-рекомендацій <https://bit.ly/3CFiGLV>. Здобувачі вищої освіти регулярно ознайомлюються з організацією виробничих процесів в компаніях потенційних роботодавців. На кафедрі нарошується база даних установ, підприємств, організацій – потенційних роботодавців. Засідання кафедр та Вчених рад факультетів та НАУ присвячуються питанням якості ОП та процедурам її забезпечення. Системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі. Формуванню нових професійних компетентностей НПП і здобувачів освіти сприяє міжнародна співпраця кафедри <https://bit.ly/3DDJSMj>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти НАУ» <https://bit.ly/3kZjKEf> сформовано 5 рівнів розподілу відповідальності за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. здобувачі ВО;
2. кафедри, гаранті ОП, робочі групи/комісії, відповідальний за освітній компонент;
3. структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність (факультет екологічної безпеки, інженерії та технологій), комісія з якості факультету, організація студентського самоврядування, галузеві консультативні комітети (ради роботодавців);
4. структурні підрозділи університету, що відповідають за систему менеджменту якості (СМЯ) (науково-методична рада, відділ моніторингу якості вищої освіти, навчально-методичний відділ, навчальний відділ, відділ ліцензування та акредитації, відділ аспірантури та докторантури) та структурні підрозділи університету, що залучені до реалізації СМЯ (профільні проректори, відділ по роботі зі студентами, органи студентського самоврядування), що відповідають за розроблення та апробацію загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проектів, моніторинг академічної політики структурних підрозділів і університету загалом);
5. наглядова рада, вчена рада, ректор (прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політик забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій, заходів, затвердження і закриття ОП)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У своїй діяльності НАУ у сфері регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу керується Законом України «Про освіту» (розділ VI); Законом України «Про вищу освіту» (розділ X); Статутом НАУ <https://cutt.ly/NRoQvug>; Колективним договором НАУ <https://cutt.ly/LRoQoWk>; Правилами внутрішнього розпорядку Національного авіаційного університету, що затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол № 1 від 22.01.2018) <https://cutt.ly/TRm6v06>; «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті» <https://bit.ly/2IUTWsj>), яке розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті НАУ; Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату <https://cutt.ly/NRoWxoI>. Для забезпечення функціонування безпечного освітнього середовища та покращення діяльності авіаційного університету діє врегульована процедура через Скриньку довіри <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/skrinka-doviri.html>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/proekti-osvitno-profesiynih-program-2021.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nau.edu.ua/ua/menu/science/aspirantura-doktorantura/aspirantura/osvitno-naukovi-programi-phd.html>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Нормативні компоненти ОНП направлені на оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (9 кредитів), із набуття універсальних навичок дослідника та викладача здобуття мовних компетентностей (9 кредитів), на здобуття глибинних знань зі спеціальності (15 кредитів), на здобуття мовних компетентностей дослідника (6 кредитів). Вибіркові компоненти ОНП посилюють направленість наукових досліджень, розширюють можливості здобувачів для задоволення їхніх наукових інтересів за обраною темою наукових досліджень, складають 15 кредитів ЄКТС. Вибіркові дисципліни ОНП Екологія відповідають і є зорієнтованими на наукові інтереси аспірантів. До освітнього компоненту каталогу рекомендованих вибірових дисциплін входять такі дисципліни: «Методологія розроблення та практичне впровадження екологічних проектів», «Динаміка забруднення довкілля», «Засоби і системи контролю стану атмосфери», «Управління екологічними ризиками», «Оцінка екосистемних послуг». До каталогу альтернативних вибірових дисциплін входять: «Планування, організація та проведення екологічних досліджень», «Зелені технології в авіаційній інфраструктурі», «Стратегія управління та поведінки з відходами», «Моніторинг стану атмосфери», «Методи і засоби контролю стану атмосфери в межах техногенно навантажених територій», «Екологічна рівновага в умовах змін клімату», «Екологічна трансформація суспільства», «Дистанційні методи для вирішення задач в екології», «Геоінформаційні системи в екології».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю Екологія забезпечується збалансованим поєднанням лекцій, семінарів та практичних занять з дисциплін, що надають фахові компетентності аспірантам. До освітніх компонентів для здобуття глибинних знань зі спеціальності належать: «Системно-синергетичне моделювання об'єктів досліджень та математичні методи обробки даних» у спеціальності «Екологія» (3 кредити ЄКТС), «Методологія розроблення та впровадження екологічних проектів» (3 кредити ЄКТС), «Стратегія сталого розвитку» (3 кредити ЄКТС), «Системи екологічного управління» (3 кредити ЄКТС), «Наукові засади управління антропогенними ризиками» (3 кредити ЄКТС). До переліку освітніх компонентів для здобуття універсальних компетентностей дослідника входять: «Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень» (6 кредитів ЄКТС), «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти» (3 кредити ЄКТС), «Фахова науково-педагогічна практика» (5 кредитів ЄКТС). Наукова складова ОНП пропонує такі напрямки досліджень: 1) Методика орнітомоніторингу для контролю екологічної ситуації в зоні впливу аеропорту; 2) Удосконалення системи екологічного управління атмосфери під час надзвичайних ситуацій мультиспектральними засобами; 3) Методика дистанційного оцінювання змін лісових екосистем з метою якісного надання екосистемних послуг та інші.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю забезпечується такими компонентами ОНП: «Філософія науки та інновацій», «Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем», «Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень», «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої школи», «Академічне письмо англійською мовою».

У циклі практичної підготовки доктора філософії запланована «Фахова науково-педагогічна практика» Мета практики - набуття аспірантами професійно-орієнтованих навичок та досвіду навчальної, методичної діяльності, необхідних для викладання у закладах вищої освіти дисциплін за спеціальністю 101 «Екологія». Практика формує здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання, пояснення, обґрунтування для фахівців та нефахівців, зокрема для осіб, які навчаються (<https://nau.edu.ua/ua/menu/science/aspirantura-doktorantura/aspirantura/normatyvna-baza.html>). Успішне оволодіння зазначеним освітнім компонентом спрямоване на отримання наступних програмних результатів навчання: доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, результати власних наукових досліджень, обґрунтування і висновки як в усній, так і письмовій формах для різної аудиторії на національному, так і міжнародному рівні; застосовувати сучасні технології (у т. ч. інформаційні) у науковій, науково-педагогічній та еколого-просвітницькій діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Ван Сіньюй. Тема: «Методика дистанційного оцінювання змін лісових екосистем з метою якісного надання екосистемних послуг», науковий керівник – д.т.н., Дудар Т.В. Наукові праці за темою: Dudar T.V. et al. (2020) Geospatial modeling of radon-prone areas (in Nuclear and Radiation Safety). Тодорович О.С. Тема: «Розроблення технології утилізації органічних відходів». Керівник – к.т.н. Павлюх Л.І. Праці: Todorovych O., Pavliukh L. (2019) Comparative analysis of waste management in Ukraine and Poland (in Problemy eksploatacji i diagnostyki: Systemy i srodki transportu samochodowego, Pieszow, Poland). Горобцов І.В. Тема: «Методика орнітомоніторингу для контролю екологічної ситуації в зоні впливу аеропорту». Керівник – к.т.н. Черняк Л.М. Праці: Cherniak L. et al. (2021). The analysis of airports' physical factors impacts on wildlife (in Scientific Bulletin of UNFU). Туревич А.О. Тема: «Удосконалення системи екологічного управління атмосфери під час надзвичайних ситуацій мультиспектральними засобами». Керівник – к.т.н. Черняк Л.М. Праці: A.Turevych, L.Cherniak (2021). Modern means of assessing the impact of emergencies on the environmental condition of the ground layer of atmosphere (in ICSF 2021). Ульянова К. Тема:

«Моніторинг забруднення атмосферного повітря аеропортів цивільної авіації». Керівник – д.т.н. Запорожець О.І. Праці: Zaporozhets O. et al. Air Quality Studies at Ukrainian Airports (in International Journal of Aviation Science and Technology).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для проведення наукових досліджень організований вільний доступ здобувачів до лабораторної бази університету. Також здобувачі мають доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science та міжнародних ідентифікаційних систем Researcher ID, ORCID. Представлені ресурси є безкоштовними для аспірантів. Двічі на рік обговорення наукових результатів здобувачів проводяться на засіданнях кафедри. Апробація робіт проводиться і за межами кафедри. Так, щороку аспіранти беруть участь у наукових конференціях та публікують статті у фахових журналах. Апробація результатів досліджень відбувається на базі університету, інших ЗВО України та за кордоном. Зокрема, за участю кафедри, університету щороку проводиться Всеукраїнська конференція «Екологічна безпека держави» (<http://ecosconf.nau.edu.ua/>). Наведені організаційні заходи у повній мірі задовольняють вимогам висвітлення та апробації результатів досліджень у рамках експерименту МОН щодо присудження освітньо-наукового ступеня доктора філософії (Постановою КМ № 979 від 21.10.2020).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Процеси залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю координуються Інститутом міжнародного співробітництва та освіти НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/navchalni-pidrozdili/institutes/institut-mizhnarodnogo-spivrobitnitstva-ta-osviti.html>, Стратегією інтернаціоналізації співробітництва http://imco.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/internationalization_strategy.pdf, Положенням про академічну мобільність http://cnt.nau.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_18_07_19.pdf. Аспіранти мають можливість брати участь у інших міжнародних наукових конференціях, заходах та програмах. Зокрема, усі аспіранти, які навчаються за спеціальністю «Екологія», мають можливість брати участь у Круглих столах для PhD, що проводяться у межах виконання проекту ESASD (ERASMUS+ Jean Monnet) (<https://mone.website/>), до виконання якого залучена випускова кафедра. Ульянова К. у 2019 р. отримала стипендію від Німецького федерального фонду охорони навколишнього середовища на дослідження присвячені моніторингу якості повітря в аеропортах (Університет Вуппертала, Німеччина). Результати наукової роботи здобувачів регулярно презентуються на публічних заходах міжнародних організацій-партнерів, зокрема одного з найбільших університетських кооперативів BUP (<https://nau.edu.ua/ua/news/2020/traven/nau-%E2%80%93-chlen-baltiyskoi-programi-universitetiv.html>). Участь у цій програмі відкриває аспірантам доступ до грантів та стипендіальних програм різноманітного спрямування

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Науковий керівник Дудар Т.В. є науковим керівником держбюджетної кафедральної НДР «Дистанційне оцінювання змін лісових екосистем з метою якісного надання екосистемних послуг» № 132-2021/10.02.03. Черняк Л.М. є керівником кафедральної НДР №37-2021/10.02.03 «Методологічні основи біотестування середовища забрудненого продуктами експлуатації авіаційних підприємств»; виконавцем міжнародного грантового проекту Європейського Союзу «Jean Monnet Modules Erasmus+» під назвою «ESASD» (<https://mone.website/>); співвиконавцем ОБД для проекту «Будівництво аеродрому Міжнародного аеропорту «Дніпропетровськ». Павлюх Л.І. приймала участь у виконанні держбюджетної НДР № 311-ДБ20 «Розроблення технологічної схеми очищення стічних вод від біогенних елементів з використанням водяних організмів (мікродоростей)» (0120U101961). Запорожець О.І. є науковим керівником НДР №307-ДБ20 «Розроблення комплексу моделей багатокритеріальної еколого-економічної оцінки і оптимізації чинників впливу на довкілля авіаційних підприємств в Україні». Саєнко Т.В. є відповідальним виконавцем міжкафедральної НДР №91-2021/10.02.03 «Формування екологічної компетентності майбутніх архітекторів у закладі вищої освіти/університеті на засадах концепції неперервної освіти». Науково-практичні результати, отримані науковими керівниками аспірантів під час проведення досліджень у межах зазначених науково-дослідницьких тематик, постійно публікуються у вигляді статей та апробацій у вітчизняних і закордонних наукових виданнях.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Відповідно до Кодексу честі Національного авіаційного університету (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pratsivnika-i-studenta-nau/>), як стандарту поведінки у академічному середовищі, кожен його член: здобувач, науково-педагогічний працівник, науковий керівник, керівник – відповідальний за дотримання принципів академічної честності в освітньо-науковій діяльності. Контроль за дотриманням науково-педагогічних працівниками принципів і правил академічної доброчесності здійснюють керівники підрозділів.

Усі науково-педагогічні працівники, що приймаються на роботу, разом із заявою на працевлаштування, зазначають, що ознайомлені з Антикорупційною програмою Національного авіаційного університету (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/zapobigannya-koruptsii.html>) і зобов'язуються дотримуватися її та погоджуються з можливістю притягнення їх до відповідальності за порушення. Згідно з Антикорупційною програмою Національний авіаційний університет проголошує, що його працівники, посадові особи та ректор у своїй внутрішній діяльності, а також у правовідносинах із діловими партнерами, органами державної влади, органами

місцевого самоврядування, керуються принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції і вживатимуть усіх передбачених законодавством заходів із запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаним з нею діям (практикам).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Заходи з реагування на порушення академічної доброчесності визначено

«Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті», розробленим відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Закону України «Про авторське право і суміжні права» та Статуту Університету, затверджене на засіданні Вченої ради.

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/P_pro_plagiat_zkoregovane.pdf
Також, «Декларація про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника НАУ» <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>, спонукає НПП НАУ дотримуватися академічної доброчесності.

Проведення регулярних семінарів з питань академічної доброчесності (застосування технічних засобів аналізу академічних текстів на плагіат) та удосконалення відповідної нормативної бази.

Публікації науковців НАУ під час підготовки дисертаційних робіт до подання у спеціалізовану вчену раду проходять також додатковий процес перевірки.

Наукові керівники, які працюють з аспірантами (здобувачами вищої освіти) за ОНП, дотримуються академічної доброчесності.

Випадків щодо порушення академічної доброчесності при реалізації ОНП не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- Цілі ОНП «Екологія» повноцінно відповідають «Стратегії розвитку Національного авіаційного університету до 2030 року», «Концепції інноваційного розвитку університету» та сприяють всебічній їх реалізації.

- Унікальність ОНП, її наявність саме у НАУ, який є одним з провідних авіаційних закладів вищої освіти України, дозволяє організувати освітній процес, максимально використовуючи інфраструктурні можливості університету, готувати фахівців, які можуть забезпечити авіакосмічну галузь у вирішенні сучасних екологічних проблем, прийнятті новаторських рішень з екобезпеки; здійснювати моніторинг, моделювання, прогнозування та обґрунтування заходів для подальшого застосування у дослідницькій, організаційній, проектній роботі, удосконаленні та розробці природоохоронних технологій, структуризації, плануванні, модернізації селітебних, рекреаційних, промислових територій, зокрема аеропортів та авіапідприємств.

- ОНП має практичну спрямованість, охоплює новітні наукові напрямки досліджень, що здійснюються здобувачами на сучасному лабораторному обладнанні.

- Показники успішності та якості навчання аспірантів за ОНП повністю враховують та спрямовуються на досягнення її програмних результатів.

- Участь стейкхолдерів та роботодавців у реформуванні ОНП та викладанні.

- Широкий діапазон напрямків науково-дослідної роботи НПП кафедри, що дає змогу здобувачам обирати напрями індивідуальної наукової роботи максимально наближено до своїх інтересів

- Впровадження нових напрямків екологічної науки до програми навчання (аерокосмічні методи в екології).

- Зміст підготовки фахівців за ОНП забезпечує потреби ринку праці та розвитку особистості. Професіонали-практики, академічна спільнота, представники роботодавців постійно залучаються до удосконалення й корегування ОНП.

- Потужний академічний потенціал кафедри екології забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом НПП та постійно нарощується підвищенням їхньої професійної кваліфікації, зростанням рівня наукової активності НПП завдяки наявності публікацій у журналах, що індексуються міжнародними наукометричними базами Scopus та Web of Science.

Слабкі сторони:

- Система мотивації викладачів потребує удосконалення та покращення відповідно до світових освітніх тенденцій.

- Відзначаючи потужний вплив неформальної освіти для розвитку аспірантських потреб і проектів, варто врегулювати визнання її результатів у навчальному процесі здобувачів.

- Не отримала належного поширення практика академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти за ОНП.

- Залучення іноземних фахівців до участі у навчальному процесі та науковій діяльності за ОНП здійснюється епізодично.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Згідно Концепції інноваційного розвитку університету (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/kontseptsiya-innovatsiynogo-rozvitku-natsionalnogo-aviatsiynogo-universitetu.html>) НАУ планує посилювати інноваційну складову у навчальній та науково-дослідній роботі НПП та здобувачів ВО. Зокрема для даної ОНП актуальним є поглиблення співпраці з підприємствами та налагодження практики реалізації дуальної освіти і за програмою докторів філософії. Це надасть змогу збільшити практичну цінність отриманих результатів та

максимально наблизити здобувачів і роботодавців для взаємовигідної співпраці: вирішення найбільш актуальних проблем підприємств з одного боку і працевлаштування здобувачів ВО.

До перспектив розвитку ОНП «Екологія» слід віднести:

1. Забезпечення навчально-методичного комплексу ОНП матеріалами іноземних видань, зокрема англійською мовою.
2. Ширше використовувати можливості інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності НПП і здобувачів вищої освіти.
3. Активне запровадження цифрових технологій та доступу до них НПП і здобувачів вищої освіти за ОНП.
4. Удосконалення професійної підготовки майбутніх докторів філософії шляхом залучення ширшого спектру роботодавців до планування і формування ОНП, що дозволить одночасно розширити сферу працевлаштування майбутніх фахівців.
5. Активізація використання інноваційних елементів навчання, викладання у контексті викликів сьогодення, зокрема он-лайн та дистанційних технологій. Розширення лабораторного забезпечення навчально-наукових лабораторій кафедри, університету з метою залучення й заохочення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності за ОНП.
6. Оптимізація переліку дисциплін вільного вибору здобувачами вищої освіти за рахунок нових та осучаснених дисциплін на основі рекомендацій стейкхолдерів, світових екологічних практик, міждисциплінарних підходів, зокрема з урахуванням споріднених спеціальностей.
7. Створення/оновлення двомовного (українського та англійського) контенту дисциплін ОНП, що відповідає сьогоdnішній реальності; розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін.
8. Розробка та впровадження нових методик навчання, спрямованих на поглиблення професійної компетентності майбутніх фахівців, у тому числі дистанційних курсів за ОНП.
9. Підготовка НПП кафедри до роботи за сучасними європейськими та світовими практиками у частині формування відповідного навчального змісту, включаючи проведення тренінгів, тестувань, work-shop, ділових ігор, кейс-методів, «мозкових штурмів» тощо.
10. Широке залучення стейкхолдерів до модернізації ОНП, що є запорукою визначення попиту на фахівців на ринку праці та коригування структури і змісту ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Луцький Максим Георгійович

Дата: 25.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|--|----------------------|--|---|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Системно-синергетичне моделювання об'єктів досліджень та математичні методи обробки даних у спеціальності "Екологія" | навчальна дисципліна | <i>PhD_ Системно синергетичне моделювання об'єктів досліджень та математичні методи обробки даних у спеціальності Екологія.pdf</i> | RAqab4YTytn9zxZLOrB5pQOqdjin4oJfxj5r8V1f5VM= | Мультимедійне обладнання, комп'ютерний клас |
| Методологія розроблення та впровадження екологічних проектів | навчальна дисципліна | <i>PhD_ Методологія розроблення та впровадження екологічних проектів.pdf</i> | YGnarJ/fNLnMn8IaC/34oOe+Frn5XkIko fbJi3QrCTk= | Мультимедійне обладнання |
| Стратегія сталого розвитку | навчальна дисципліна | <i>PhD_ Стратегія сталого розвитку.pdf</i> | uMBc92Y7hjUbhGE6HiOmLiAu+8FuWFOgInb49WiaUGc= | Мультимедійне обладнання |
| Системи екологічного управління | навчальна дисципліна | <i>PhD_ Системи екологічного управління.pdf</i> | bRCZJ/XmbGrUzok9mXdnPbac76dv+IUH+XWva+CIKki= | Мультимедійне обладнання |
| Наукові засади управління антропогенними ризиками | навчальна дисципліна | <i>PhD_ Наукові засади управління антропогенними ризиками.pdf</i> | l5cxGgs6m97co7V9UAoCWnB+sJMUPKO CNGV3NuGqJno= | Мультимедійне обладнання, комп'ютерний клас |
| Філософія наук та інновацій | навчальна дисципліна | <i>РП_ навч дисципліни_ Філософія наук та інновацій.doc_compressed.pdf</i> | 7DjS9Ep23rO6NyBv4Y5HzpGI/Whw2HUCYuJuXihErqU= | Мультимедійне обладнання |
| Академічне письмо англійською мовою (English academic writing) | навчальна дисципліна | <i>2021_ РП_ Академічне письмо АМ.pdf</i> | RaiZrh6CjhzWtAW6rooWf/AAskhqYa4rBYYaYHaUhVI= | Мультимедійне обладнання |
| Англійська мова наукового спрямування | навчальна дисципліна | <i>2021_ РП_ Англ. мова наук. спрямування - Сору.pdf</i> | 1+B4ugcEoohmgc1UUpHXOypSuAHYtzEH6PE2JneTVw= | Мультимедійне обладнання |
| Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти | навчальна дисципліна | <i>РП_ навч_ дисципліни_ Андрагогіка_ та_ інноваційні_ освітні_ технології_ вищої_ освіти_ 2021.pdf</i> | kJ/cuGlQtAgtEofipMskqeHr5l5P+qjp7YFgZ3pcoNo= | Мультимедійне обладнання, комп'ютерний клас |
| Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах | навчальна дисципліна | <i>РП Інноваційні методи прийняття рішень в ссс.pdf</i> | DQaqr9+cKkBdrTRHO/Ezps1YUDToLQguZMROBIQtuBI= | Мультимедійне обладнання, комп'ютерний клас |
| Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем | навчальна дисципліна | <i>РП Когнітивні технології прогнозування стану СС.pdf</i> | SXXFZKkyL/m6f2tRtKFH3YZKc9386wj7HwK/f5HZR9Q= | Мультимедійне обладнання, комп'ютерний клас |
| Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень | навчальна дисципліна | <i>РП_ навч_ дисципліни_ Правове, економічне та інформаційне забезпечення_</i> | 1KdGiYipfI8EY2XC7uYjjIsbZy9OLTNUaoBwu92OSU= | Мультимедійне обладнання |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|--------------------------|---|-------------------------|--|------|--|--|
| 87911 | Казак Василь Миколайович | Професор (1 ставка), Основне місце роботи | Аерокосмічний факультет | Диплом доктора наук ДД 002644, виданий 11.12.2002, Диплом кандидата наук КД 052676, виданий 12.02.1992, Атестат доцента ДЦ 004632, виданий 22.10.1993, Атестат професора ПР 002595, виданий 24.12.2003 | 31 | Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах | <p>Підвищення кваліфікації: Державна акціонерна холдінгова компанія "Артем" 23.05.2019-23.06.2019 Тема підвищення кваліфікації (стажування): Виробництво та впровадження безпілотних літальних апаратів спеціального призначення Вид документа: Звіт про підвищення кваліфікації (стажування)</p> <p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов</p> <p>п.п. 1: 1. Kazak V. Impact of training process of aviation specialists on flight safety parameters/ N. Tymoshenko, I. Prokhorenko// Electronics and control systems. – 2017. – № 2 (52). – P. 50-55. 2. Казак В.М. Когнитивные технологии предотвращения развития особых ситуаций в полете в условиях неопределенности/ Н.А. Тимошенко, І.В. Прохоренко// Вісник Інженерної академії України. – 2017. – № 4. – С. 18-20. 3. Kazak V. The Reconfigurable Flight Control System for Recovering Stability and Controllability of the Airplane in Special Flights Situations/ D. Shevchuk., N. Tymoshenko, I. Prokhorenko// Problems of Friction and Wear. –2019. – № 1 (82). – P. 26 – 31. 4. Казак В.Н. Инновационные</p> |

методы повышения безопасности полетов воздушных судов в особых ситуациях в полете/ А.В. Казак, Н.А. Тимошенко, Д.О. Шевчук, I.V. Прохоренко // Вісник Інженерної академії України. – 2019. – № 4. – С. 14 – 21

5. Kazak V.M. Method of State Estimation and Identification of the Aerial Vehicle under Destabilizing Action of Weather Conditions / V.M. Kazak, D.O. Shevchuk, N.A.

Тимошенко, I.V. Prochorenko // IEEE 4th International Conference «Methods and Systems of Navigation and Motion Control» Conference Proceedings, 18-20 October 2016, Kyiv, Ukraine. – P. 236-240

6. Shevchuk D.O. Intelligent Control System Against Aircraft's Structural Damage in the Flight / D.O. Shevchuk, V.M. Kazak, N.A.

Тимошенко, M.P. Kravchuk // IEEE 4th International Conference «Methods and Systems of Navigation and Motion Control» Conference Proceedings, 18-20 October 2016, Kyiv, Ukraine. – P. 241-244.

п.п. 3:

1. Kazak V. Self-Recovery of the Controllability of the Aircraft Receiving Damage External Circuits in Flight based on Their Temperature Condition/ D.

Shevchuk, N. Tymoshenko, I. Prochorenko // Scientific foundations of modern engineering: Monograph. – Boston (USA), 2020. – 468 p.

п.п. 4:

1. Казак В.М. Основи системного аналізу: лабораторний практикум для студентів спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»/ Н.А. Тимошенко, Д.О. Шевчук. – К.: НАУ, 2021. – 56с

п.п. 5:

Захист дисертації на здобуття наукового ступеню доктора технічних наук за спеціальністю 20.02.14 – озброєння і військова техніка
Тема дисертації – спеціальна. Диплом доктора наук ДД №002644

п.п. 6:
Підготував 4 кандидати технічних наук, 1 доктора технічних наук.
1. Шевчук Дмитро Олегович
2. Тимошенко Наталія Анатоліївна
3. Прохоренко Ірина Володимирівна
4. Дровнін Сергій Сергійович
5. Годованюк Сергій Петрович

п.п. 7:
Член двох спеціалізованих вчених рад:
Д26.062.03 при Національному авіаційному університеті;
Д26.002.04 при Національному технічному університеті України (КПІ), член НТР НАУ, член постійно діючого складу експертів Балтиморського університету (США).

п.п. 8:
Керівник НДР № 988 ДБ15 «Системні методи відновлення керованості літальних апаратів в умовах аварійних ситуацій у польоті за рахунок ре конфігурації» (2015-2017 р.р.)

п.п. 9:
Член експертної ради з питань проведення акредитаційної експертизи зі спеціальності 151 Автоматизація та компютерно-інтегровані технології за другим (магістерським) рівнем освіти у Національному університеті водного господарства

п.п. 11:
ДП «ДККБ»Луч»

п.п. 12:
1. IEEE 4-th International Conference, 18-20 October 2016 :

proceedings. – Kyiv, 2016. – P. 241-244.
2. Simpozionul stiintific al inginerilor Romani de pretutindeni-editia a IV -a. – Bucuresti: 2016. AGIR.
3. Aviation in the XXI-st century. Safety in Aviation and Space Technologies: of the sixth world congress, September 19–21, 2016: abstracts. – K., 2016. – P.1.1-1.3.
4. Сучасні інформаційні та інноваційні технології на транспорті (MINTT–2020): XII міжнар. наук.-практ. конф., 27-29 травня 2020 р.: тези доп. – Херсон, 2020. – С. 120-124.
5. Сучасні інформаційні та інноваційні технології на транспорті (MINTT–2021): XIII міжнар. наук.-практ. конф., 20-23 травня 2021 р.: тези доп. – Херсон, 2021. – С. 20-23.

п.п. 14:
- керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком за темою «Системні методи відновлення керованості літальних апаратів в умовах аварійних ситуацій у польоті»

Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Директор Центру новітніх технологій у 2015-2017 рр.

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|--|---|----|----------------------------|---|
| 153433 | Черняк Лариса Миколаївна | Доцент (1 ставка), Основне місце роботи | Факультет екологічної безпеки, інженерії та технологій | Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 100103 Технології та технологічне обладнання аеропортів, Диплом кандидата наук ДК 059275, виданий 14.04.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 036140, виданий 10.10.2013 | 15 | Стратегія сталого розвитку | <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Національний транспортний університет за програмою «Формування екологічних компетенцій в умовах глобальних ризиків», з 16.03.2017 року по 18.05.2017 року. Обсяг програми складає 108 академічних годин Сертифікат. 2. Центр безперервної освіти Університету академії Або (м. Турку, Фінляндія). 01.09.2018-31.03.2019 (7 місяців, 5 ECTS, 133 години) Тема: Освіта для сталого розвитку (ESD) у системі вищої освіти. Документ: Сертифікат про проходження курсів від, 16.04.2018. 3. Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління. 18.01.2021–22.01.2021 (180 годин / 5,94 кредиту ЄКТС). Тема: Актуальні питання екологічної безпеки в Україні. Документ: Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 02-4, від 22.01.2021. <p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>п.п. 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Radomska M.M., Chernyak L.M., Vologzhanina V.V., Chaplygina O.V.. The issues of transport environmental impacts perception by students of environmental and other engineering specialties / M.M. Radomska, L.M. Chernyak, V.V. Vologzhanina, O.V. Chaplygina // Environmental safety and sustainable resources management. – 2017. – №2 (16). 2. Бойченко С.В., Бабатунде О.О., Топільницький П.І., Романчук В.В., Черняк Л.М., Очистка оливолиних дистиллятів з нігерійських нафт п-метилпролідоном та одержання базових оливоли / С.В. Бойченко, О.О. Бабатунде, П.І. Топільницький та ін. |
|--------|--------------------------|---|--|---|----|----------------------------|---|

// Нафтогазова галузь України. – 2017. – №1. – С. 31-35

3. Дослідження впливу кавітаційної обробки на октанове число автомобільного бензину / С.В. Бойченко, В.Г. Ланецький, Л.М. Черняк, М.М. Радомська, О.Г. Кондакова // Енергетика: економіка, технології, екологія. – 2017. – №2. (48). – С. 107-113.

4. Radomska M. Chapter 13. The Improvement of Energy-Saving Performance at Ukrainian Airports/ M. Radomska, L. Cherniak, O. Samsoniuk// Advances in Sustainable Aviation. – under general editorship of Tahir Hikmet Karako, C. Ozgur Colpan, Yasin Şöhret. – Springer International Publishing AG 2018. – pp. 189-203.

5. Development of Method of Determination of The Basic Parameter of Hydro-Ecosystem Functioning – Ecological Capacity / Isaienko V., Madzhd S., Pysanko Ya., Cherniak L., Nikolaiev K., Bovsunovsky E. // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2019. – 1/10 (97). – pp. 21-26. (Scopus)

6. M. Radomska, L. Cherniak. Chapter 4. The Analysis of the Sustainability Commitment Formulation and Implementation for the Selected Airlines. – under general editorship of Walker, Th., Bergantino, A.S., Sprung-Much, N., Loiacono, L. (Eds.). Sustainable Aviation Greening the Flight Path 2019. pp. 79-100.

7. Lapan O., Mikhyeyev O., Madzhd S., Dmytrukha T., Cherniak L., Petrusenko V. Water Purification from Ions of Cadmium (II) Using a Bio-Plateau. Journal of Ecological Engineering. 2019. Vol. 20. Iss.11. P. 29-34. (Scopus)

8. С.М. Маджд. Використання рослин

для індикації стану ґрунтів техногенно-навантажених територій / С.М. Маджд, Л.М. Черняк, О.М. Міхєєв // Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського . – 2020. – №1(120). – С. 68-73.

9. Radomska M.M., Madzhd S.M., Cherniak L.M., Mikhyeyev O.M. Environmental Pollution in the Airport Impact Area–Case Study of the Boryspil International Airport // Ecological Problems. – 2020. – volume 5, no. 2, pp. 76–82.

10. Т. І. Дмитруха, С. М. Маджд, Л. М. Черняк, В. П. Петрусенко, І. М. Горбач. Дослідження Небезпеки Забруднення Ртуттю Донецького Регіону Для Здоров'я Населення. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. 2021. №1 (126). С. 45-50.

11. М. М. Radomska, I. V. Horobtsov, L. M. Cherniak, O. M. Tykhenko. The analysis of airports' physical factors impacts on wildlife. Науковий вісник НЛТУ України, 2021, т. 31, № 3. С. 74-79.

12. Cherniak L. Mikhyeyev O., Madzhd S., Lapan O., Dmytrukha T., Petrusenko V. Determination of the dependence of plants growth characteristics on the concentration of petrochemicals in the soil. Journal of Ecological Engineering. 2021. Vol. 22. Iss.2. P. 226–233. (Scopus)

13. Cherniak L. Mikhyeyev O., Madzhd S., Lapan O., Dmytrukha T., Korniienko I. Usage of plant test systems for determination of phytotoxicity of contaminated with petroleum products soil. Journal of Ecological Engineering. 2021. Vol. 22, Iss.6. P. 66–71. (Scopus)

14. Mikhyeyev O. M., Lapan O. V., Madzhd S.

M., Cherniak L. M.,
Dmytrukha T. I.
Development of the
hydrophytic structure
of the bioplateau type
for the purposes of
phytoremediation.
Radiobiology and
Radiation Safety. Vol 1.
P. 35–40. (Scopus)

п.п. 2

1. Ланецький В.Г.,
Бойченко С.В., Черняк
Л.М., Макаренко Р.О.
Пульсаційно-
кавітаційний насос.
Пат. 137678 UA, заяв.
10.07.2018; опубл.
11.11.2019, Бюл. № 21,
2019 р.

2. Міхеєв О.М.,
Черняк Л.М., Маджд
С.М., Дмитруха Т.І.,
Лапань О.В. Спосіб
пророщування
насіння. Пат. 146742
заяв. 25.06.2020;
опубл. 17.03.2021,
Бюл. № 11, 2021 р., 3 с.

3. Міхеєв О.М.,
Ісаєнко В.М., Фролов
В.Ф., Дмитруха Т.І.,
Черняк Л.М., Маджд
С.М., Дмитруха Т.І.,
Лапань О.В. Спосіб
регулювання напряму
гравітропічної реакції
кореневої системи.
Пат. 14831 UA, заяв.
03.09.2020; опубл.
28.07.2021, Бюл. № 30,
2021 р., 2 с.

4. Міхеєв О.М.,
Ісаєнко В.М., Черняк
Л.М., Лапань О.В.,
Маджд С.М.,
Дмитруха Т.І. Спосіб
експрес-
фітотестування
навколишнього
середовища на основі
використання
плаваючої
конструкції. Пат.
147918 UA, заяв.
10.09.2020; опубл.
23.06.2021, Бюл. №
25, 2021 р., 4 с.

п.п. 3

1. Boichenko S. V.,
Yakovlieva A. V., Vovk
O. O., Radomska M. M.,
Cherniak L. M.,
Shkilniuk I. O.
Fundamentals of
Chemmotology. K.:
National Aviation
University, 2019. 296 p.

2. Фізико-хімічні
методи аналізу
традиційних і
альтернативних
паливно-мастильних
матеріалів : навч.
посіб. / Л. М. Черняк,
О.Б. Шевченко, В.Ф.
Фролов. — К. : ФОП
Клименко Ю.Я. 2019.
— 192 с.

п.п. 4
1. Air Transport and Environment : Guide to Laboratory Practical Work for Students of specialty / Compilers: S.V. Boichenko, M.M. Radomska, L. M. Cherniak. K. and other. K. : NAU, 2019. – 64 с.

п.п. 7
1. Офіційний опонент дисертаційної роботи Гриценка Ю.Б. на тему «Одержання бітумів і бітумних емульсій, модифікованих інденкумароновими смолами» на здобуття наукового ступеня к.т.н. зі спеціальності 05.17.07 – хімічні технологія палива і паливно-мастильних матеріалів, спеціалізована вчена рада Д 35.052.07 у Національному університеті “Львівська політехніка”, захист відбувся 8.04.2018 р.
2. Офіційний опонент дисертаційної роботи Черноусова Э.Ю. на тему «Деструктивна переробка вуглеводневої сировини в неорганічних розплавах» на здобуття наукового ступеня к.т.н. зі спеціальності 05.17.07 – хімічні технологія палива і паливно-мастильних матеріалів, спеціалізована вчена рада Д 35.052.07 у Національному університеті “Львівська політехніка”, захист відбувся 8.04.2018 р.
3. Секретар Спеціалізованої вченої ради Д 26.062.09 (спеціальності: 21.06.01 – Екологічна безпека та 05.17.07 - хімічні технологія палива і паливно-мастильних матеріалів). З 2018 року по теперішній час.

п.п. 8
1. Відповідальний виконавець держбюджетної тематики №1055-ДБ16 «Отримання та використання високоефективних екологічно безпечних

компонентів сумішевих авіаційних палив» (01.2016-12.2017 рр.).
2. Відповідальний виконавець держбюджетної тематики №182-ДБ18 "Підвищення експлуатаційних характеристик палив для газотурбінних двигунів, безпеки авіаційного транспорту та його екологічності», державний реєстраційний номер 0112V002049 (01.2018-08.2019 рр.).
3. Науковий керівник кафедральної НДР №37-2021/10.02.03 «Методологічні основи біотестування середовища забрудненого продуктами експлуатації авіаційних підприємств» (01.2021-12.2022 рр.).

п.п. 10
1. Виконавець у міжнародному науковому проекті на грантовій основі «European Integration of Environmental Standards for Civil Aviation in the Context of Sustainable Development» (621138-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) в рамках міжнародної програми Jean Monnet Modules Erasmus+.

п.п. 12
1. Черняк Л.М., Оцінка рівня екологічної безпеки об'єктів зберігання палива та об'єктів заправлення транспортних засобів. «АВІА-2017»: XIII міжнар. наук.-практ. конф., 19-21 квітня 2017р.: мат. конференції. – Київ.: Національний авіаційний університет, 2017. – С. 28.5-28-6.
2. Черняк Л.М. Екологічна оцінка впливу об'єкту заправлення палив на атмосферне повітря // Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих вчених «Екологічна безпека держави»: зб. тез доповідей. – Київ.: НАУ, 2017. – С. 27.

3. L. Chernyak, M. Radomska, S. Boichenko. Main aspects of modern aviation sustainable development : Abstract book of the International Symposium on Sustainable Aviation (Kyiv, 10-13 September 2017). – Turkey, 2017. – P. 10.
4. O. Shtyka, L. Chernyak, Tetiana Bilyk. Soil decontamination on airports territories: peculiarities and challengers : Abstract book of the International Symposium on Sustainable Aviation (Kyiv, 10-13 September 2017). – Turkey, 2017. – P. 77.
5. Черняк Л.М., Меланченко А.В. Сучасні адсорбційні матеріали для вирішення проблем втрат бензинів від випаровування // Екологія – 2017: VI Всеукр. з'їзд з міжнародною участю, 20-22 вересня 2017р.: збірник наук. праць. – Вінниця, 2017. – С. 221.
6. Яковлева А.В., С.В. Бойченко, І.О. Шкільнюк, Л.М. Черняк, О.А. Вовк, К. Lejda / Перспективи застосування авіаційних біопалив для покращення екологічних характеристик повітряних суден // Сучасні енергетичні установки на транспорті і технології та обладнання для їх обслуговування: 8-а Міжнар. наук.-практ. конф., 28–29 вересня 2017 р.: тези доп. – Херсон, 2017. – С. 335–339.
7. Черняк Л.М., Ланецький В.Г., Кондакова О.Г., Радомська М.М. Вплив кавітаційної обробки автомобільного бензину на його експлуатаційні властивості/ Л.М. Черняк, Ланецький В.Г., О.Г. Кондакова, М.М. Радомська // Бойченко С.В. та інші. Проблеми хімотології. Теорія та практика раціонального використання

традиційних і альтернативних паливно-мастильних матеріалів.
Монографія. – 2017. – С. 223-226.

8. Cherniak Larysa, Radomska Margaryta, Cherniy Lilia.
Interaction of gasoline volatility and its ecological characteristics: Systemy i Środki Transportu Samochodnego. Wybrane Zagadnienia. Monografia nr. 9. Seria: Transport. – Rzeszów: Politechnika Rzeszowska, 2017., pp. 29-32.

9. L. Cherniak, M. Radomska, O. Kolotylo.
Sustainable development of the Urban Agglomeration Through the creation of an Urban Network of Protected Areas// Abstract Book of International Conference “Current Challenges of Local and Regional Development”, 11-13 September 2018 : Proceedings. – Poznan, Poland, 2018. – P. 45.

10. Черняк Л.М.
Оцінка екологічної небезпеки об'єктів заправлення транспортних засобів паливом / Л.М. Черняк, А.О. Гриб, Л.О. Черній
«Екологічна безпека як основа сталого розвитку суспільства. Європейський досвід і перспективи». III Міжнародна науково-практична конференція, 14 вересня 2018 р.: Львів: 2018 – С. 193.

11. Прокопчук І.І., Черняк Л.М.
Перспективи розвитку використання біоетанолу у складі моторних палив // Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, листопад 12-20, 2018, Ірпінь. – С. 210.

12. V. Petrusenko, L. Cherniak, T. Dmitrukha.
Quantitative Risks Assessment at Consumption of Water Contaminated with Toxicants, International Symposium on Sustainable Aviation, Budapest May 26-29, 2019: abstracts. –

Budapest (Hungary), 2019. – P. 26.

13. L. Cherniak, M. Radomska, O. Mikhyeyev, S. Madzhd. The Assessment of Environmental Risks From Airport Fuel Depots., International Symposium on Sustainable Aviation, Budapest May 26-29, 2019: abstracts. – Budapest (Hungary), 2019. – P. 9.

14. Черняк Л.М., Міхєєв О.М., Гриб А.О. Джерела забруднення ґрунтів нафтопродуктами на території аеропорту: «Екологія-2019»: VII всеукр. з'їзд екологів з міжнар. участю, 25-27 вересня 2019 р.: тези доп. – Вінниця, 2019. – С. 49.

15. Гриб А., Черняк Л. Фіторе mediaція нафтозабруднених ґрунтів: зб. тез доп. IX Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, Ірпінь, 04-15 листопада 2019 р. – Університет ДФС України. – Ірпінь, 2019. – 201-203 с.

16. Герасименко Н., Черняк Л. Оцінка властивостей сучасного автомобільного бензину, що визначають його екологічну безпеку: зб. тез доп. IX Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, Ірпінь, 04-15 листопада 2019 р. – Університет ДФС України. – Ірпінь, 2019. – 198-200 с.

17. Черняк Л.М., Міхєєв О.М., Ніколаєв К.Д. Аналіз чинників деградації ґрунтів урболандшафтів. «Challenges in Science of Nowadays»: the 1st International Scientific and Practical Conference, 26-28 Desember 2019: Proceedings. – Washington, USA, 2019. – 105-106 pp.

18. Черняк Л. М., Міхєєв О. М., Гриб А. О., Горобцов І. В. Застосування рослинних тест-систем для оцінки рівня забрудненості ґрунтів нафтопродуктами: наук. праці II Міжнародної науково-

практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку інформаційних систем і телекомунікаційних технологій», Київ, 19 грудня 2019 р. – НУХТ. –2019. – 296-297 с.

19. L. Cherniak, O. Mikhayev, M. Radomska, S. Madzhd, I. Horobtsov. Use of Biomonitoring to Control the Environmental Safety of the Airport. ISEAS| ISATECH | ICUAV – 2020. P. 48.

20. Larysa Cherniak, Margaryta Radomska. Modern aspects on education for sustainable development in technical higher education institutions. Oral presentations given on-line at BUP Symposium 2020: Book of abstracts (Interdisciplinary - Multicultural - International) (23–25 вересня 2020 року). P. 46.

21. Дмитруха Т. І., Маджд С. М., Черняк Л. М., Лапань О. В., Петрусенко В. П. Небезпека ртуті для здоров'я населення Донецького регіону. «Метаболічні розлади населення України: вплив екологічних та стресових факторів»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. (м. Київ, 18-19 березня 2021 р.). Київ, 2021. С. 17.

22. Черняк Л.М. Оцінка рівня фіто токсичності ґрунту території, прилеглої до аеропорту. «Екологічна безпека держави»: тези доповідей XV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених і студентів. (м. Київ, 22 квітня 2021 р.). К. : НАУ, 2021. С. 17.

23. Черняк Л.М., Яремчук Л.О. Аналіз адаптивних реакцій рослин на абіотичні стресові чинники «Екологічна безпека держави»: тези доповідей XV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих

учених і студентів. (м. Київ, 22 квітня 2021 р.). К. : НАУ, 2021. С. 103.
24. I.V. Horobtsov, L.M. Cherniak, M.M. Radomska. Comparative SWOT-analysis of the use of traditional bird census and radar technology for ornitological monitoring in airports. МНТК "АВІА-2021". тези доповідей. (м. Київ, 14 квітня 2021 р.). К. : НАУ, 2021. С. 18.11-18.13.

п.п. 13
Викладання наступних дисциплін англійською мовою: «Equipment and Design of Nature protection Complexes», «Transport Ecology», «Aviation Fuels and Lubricants», «Fuels and Lubricants Quality Control», «Natural Resource Management and Conservation », Sustainable development of Ukraine».

п.п. 14

Керівництво студентами, які зайняли призові місця:
1) дипломом II-го ступеня Всеукраїнського конкурсу студентського конкурсу наукових робіт за галуззю науки "Нафтова та газова промисловість" – Меланченко А.В. (2017р.);
2) дипломом I-го ступеня Всеукраїнського конкурсу студентського конкурсу наукових робіт за галуззю науки "Нафтова та газова промисловість" – Гриб А.О. (2018р.).
3) дипломом I-го ступеня Всеукраїнського конкурсу студентського конкурсу наукових робіт "Молодь енергетиці України" – Гриб А.О. (2018р.);
4) дипломом II-го ступеня Всеукраїнського конкурсу студентського конкурсу наукових робіт "Молодь і

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|-------------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>прогрес у раціональному природокористуванні” – Гриб А.О. (2018р.);</p> <p>5) дипломом I-го ступеня Всеукраїнського конкурсу студентського конкурсу наукових робіт “Молодь енергетиці України” – Шипілова А. (2019р.);</p> <p>6) дипломом II-го ступеня Всеукраїнського конкурсу студентського конкурсу наукових робіт “Молодь енергетиці України” – Прокопчук І. (2019р.);</p> <p>7) дипломом I-го ступеня Всеукраїнського конкурсу студентського конкурсу наукових робіт за галуззю науки “Нафтова та газова промисловість” – Яремчук Л.О. (2020р.);</p> <p>8) дипломом III-го ступеня Всеукраїнського конкурсу студентського конкурсу наукових робіт за галуззю науки “Нафтова та газова промисловість” – Яремчук Л.О. (2021р.).</p> | |
| 87911 | Казак Василь Миколайович | Професор (1 ставка), Основне місце роботи | Аерокосмічний факультет | <p>Диплом доктора наук ДД 002644, виданий 11.12.2002,</p> <p>Диплом кандидата наук КД 052676, виданий 12.02.1992,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 004632, виданий 22.10.1993,</p> <p>Атестат професора ПР 002595, виданий 24.12.2003</p> | 31 | Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем | <p>Підвищення кваліфікації: Державна акціонерна холдінгова компанія "Артем" 23.05.2019-23.06.2019</p> <p>Тема підвищення кваліфікації (стажування): Виробництво та впровадження безпілотних літальних апаратів спеціального призначення</p> <p>Вид документа: Звіт про підвищення кваліфікації (стажування)</p> <p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов</p> <p>п.п. 1: 1. Kazak V. Impact of training process of aviation specialists on flight safety parameters/ N. Tymoshenko, I. Prokhorenko// Electronics and control systems. – 2017. – № 2</p> |

(52). – P. 50-55.
2. Казак В.М.
Когнитивные
технологии
предотвращения
развития особых
ситуаций в полете в
условиях
неопределенности/
Н.А. Тимошенко, І.В.
Прохоренко// Вісник
Інженерної академії
України. – 2017. – №
4. – С. 18-20.
3. Kazak V. The
Reconfigurable Flight
Control System for
Recovering Stability
and Controllability of
the Airplane in Special
Flights Situations/ D.
Shevchuk., N.
Tymoshenko, I.
Prokhorenko//
Problems of Friction
and Wear. –2019. – №
1 (82). – P. 26 – 31.
4. Казак В.Н.
Інноваційні
методи підвищення
безпеки польотів
повітряних судів в
особих ситуаціях в
полеті/ А.В. Казак,
Н.А. Тимошенко, Д.О.
Шевчук,
І.В.Прохоренко//
Вісник Інженерної
академії України. –
2019.– № 4. – С. 14 –
21
5. Kazak V.M. Method
of State Estimation and
Identification of the
Aerial Vehicle under
Destabilizing Action of
Weather Conditions /
V.M. Kazak, D.O.
Shevchuk, N.A.
Tymoshenko, I.V.
Prochorenko // IEEE
4th International
Conference «Methods
and Systems of
Navigation and Motion
Control» Conference
Proceedings, 18-20
October 2016, Kyiv,
Ukraine. – P. 236-240
6. Shevchuk D.O.
Intelligent Control
System Against
Aircraft's Structural
Damage in the Flight /
D.O. Shevchuk, V.M.
Kazak, N.A.
Tymoshenko, M.P.
Kravchuk // IEEE 4th
International
Conference «Methods
and Systems of
Navigation and Motion
Control» Conference
Proceedings, 18-20
October 2016, Kyiv,
Ukraine. – P. 241-244.

п.п. 3:

1. Kazak V. Self-
Recovery of the
Controllability of the

Aircraft Receiving
Damage External
Circuits in Flight based
on Their Temperature
Condition/ D.
Shevchuk, N.
Tymoshenko,
I.Prokhorenko //
Scientific foundations
of modern engineering:
Monograph. – Boston
(USA), 2020. – 468 p.

п.п. 4:

1. Казак В.М. Основи системного аналізу: лабораторний практикум для студентів спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»/ Н.А. Тимошенко, Д.О. Шевчук.– К.: НАУ, 2021. – 56с

п.п. 5:

Захист дисертації на здобуття наукового ступеню доктора технічних наук за спеціальністю 20.02.14 – озброєння і військова техніка
Тема дисертації – спеціальна. Диплом доктора наук ДД №002644

п.п. 6:

Підготував 4 кандидати технічних наук, 1 доктора технічних наук.
1. Шевчук Дмитро Олегович
2. Тимошенко Наталія Анатоліївна
3. Прохоренко Ірина Володимирівна
4. Дровнін Сергій Сергійович
5. Годованюк Сергій Петрович

п.п. 7:

Член двох спеціалізованих вчених рад:
Д26.062.03 при Національному авіаційному університеті;
Д26.002.04 при Національному технічному університеті України (КПІ), член НТР НАУ, член постійно діючого складу експертів Балтиморського університету (США).

п.п. 8:

Керівник НДР № 988 ДБ15 «Системні методи відновлення керованості літальних апаратів в умовах

аварійних ситуацій у польоті за рахунок ре конфігурації» (2015-2017 р.р.)

п.п. 9:
Член експертної ради з питань проведення акредитаційної експертизи зі спеціальності 151 Автоматизація та компютерно-інтегровані технології за другим (магістерським) рівнем освіти у Національному університеті водного господарства

п.п. 11:
ДП «ДККБ»Луч»

п.п. 12:
1. IEEE 4-th International Conference, 18-20 October 2016 : proceedings. – Kyiv, 2016. – P. 241-244.
2.Simpozionul stintific al inginerilor Romani de pretutindeni-editia a IV -a. – Bucuresti: 2016. AGIR.
3. Aviation in the XXI-st century. Safety in Aviation and Space Technologies: of the sixth world congress, September 19–21, 2016: abstracts. – K., 2016. – P.1.1-1.3.
4. Сучасні інформаційні та інноваційні технології на транспорті (MINTT–2020): XII міжнар. наук.-практ. конф., 27-29 травня 2020 р.: тези доп. – Херсон, 2020. – С. 120-124.
5.Сучасні інформаційні та інноваційні технології на транспорті (MINTT–2021): XIII міжнар. наук.-практ. конф., 20-23 травня 2021 р.: тези доп. – Херсон, 2021. – С. 20-23.

п.п. 14:
- керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком за темою «Системні методи відновлення керованості літальних апаратів в умовах аварійних ситуацій у польоті»

Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Директор Центру новітніх технологій у 2015-2017 рр. | |
| 396053 | Ващенко Володимир Миколайович | Професор (0,5 ставки), Основне місце роботи | Факультет екологічної безпеки, інженерії та технологій | Диплом доктора наук ДД 003882, виданий 13.10.2004, Диплом кандидата наук ФМ 018259, виданий 02.11.1983, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001553, виданий 30.06.2015 | 8 | Системно-синергетичне моделювання об'єктів досліджень та математичні методи обробки даних у спеціальності "Екологія" | Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 1: 1. В. Н. Ващенко. Моделирование процесса синхронного влияния смерча и землетрясения на водоем-охладитель Чернобыльской АЭС в процессе его осушения / И. Б. Кордуба, Е. А. Лоза, // Вісник Національного технічного університету "ХПІ", Серія: «Механіко-технологічні системи та комплекси», - No 33(1255)2017, - Харків НТУ «ХПІ», - 2017, - С. 108-112. 2. Ващенко В. М. Нові можливості космічного дистанційного зондування вивалів лісу смерчами на території України / Кордуба І. Б., Лоза Є. А., // Екологічна безпека. - 2018. - №26(2). - С. 20-25. 3. Ващенко В.М. Смерчі на території України та їх екологічна небезпека / Кордуба І.Б., Шпиг В.М., Лоза Є.А. // Науково-практичний журнал "Екологічні науки", Державна екологічна академія, 2018, - №2(21), - с.5-10. 4. Ващенко В. М. Статистика смерчів на території України на |

основі нових даних / Кордуба І. Б., Лоза Є. А. // Геофізичний журнал. – 2018. – Vol 40, No 3. – С. 199-213.

п.п. 3:

1. В.М. Ващенко та ін. Мінімізація радіаційних наслідків лісових пожеж після Чорнобильської катастрофи, - Монографія, - Надруковано за Програмою до 30-и річчя аварії на Чорнобильській АЕС - 2017, - 298 с.
2. В.М. Ващенко та ін.. Забезпечення корозійної та функціональної стійкості металомістких комплексів і критичної інфраструктури за допомогою інноваційних науковомістких екоресурсозберігаючих технологій, - Монографія, - Видавництво «Центр учбової літератури» - Київ, - 2017, - 303 с.
3. В.Н. Ващенко и др.. Ядерный реактор на бегущей волне. Сверхмедленное волновое нейтронно-ядерное горение на надтепловых нейтронах и режимы с обострениями в уран-плутониевой бреде, - Монографія, Изд-во «Наука-Технологии-Инновации», - 2017, - 436 с.
4. В.М. Ващенко. Чорнобиль – четверте десятиліття, - Монографія, - Київ, - 2017, - 406 с.

п.п. 6.:

1. Кордуба І.Б. Канд. Дисертація, - Прогнозування впливу смерчів та землетрусів на екологічну безпеку водойм, забруднених радіоактивними речовинами, - “21/06/01 - Екологічна безпека” – 2018р. - м. Київ, - Спецрада Д 26.880.01.
2. Лоза А.І. Канд. дисертація, - Удосконалення систем аерокосмічного екологічного моніторингу використанням спектрополяриметрів. – 2017р. - м. Київ, - Спецрада Д 26.880.01.

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>п.п. 7: Член Спецради Д 26.880.01.3 захисту докторських дисертацій</p> <p>п.п. 12: 1. В.М. Ващенко та ін. Технологічний та екологічний аналіз сучасних тенденцій розвитку ядерно- енергетичних технологій, - Матеріали Восьмого міжнародного з'їзду екологів, - Україна, - м. Вінниця, - 2021 р.</p> <p>п.п. 19: Співголова Наукового комітету Професійної асоціації екологів України.</p> | |
| 61864 | Ареф`єва Олена Володимирів на | Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи | Факультет економіки та бізнес- адмініструванн я | Диплом доктора наук ДД 000264, виданий 25.06.1998, Диплом кандидата наук ЭК 020873, виданий 23.04.1986, Атестат доцента ДЦ 005253, виданий 25.04.1994, Атестат професора ПР 001301, виданий 26.02.2002 | 29 | Правове, економічне та інформаційне забезпечення досліджень | Підвищення кваліфікації: 1. Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ "Університет менеджменту освіти" Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти 14.01.2019-14.06.2019. Тема підвищення кваліфікації за категорією "Завідувачі (начальники) кафедр і структурних підрозділів університетів, академій, інститутів: Менеджмент і лідерство. Економічне забезпечення розвитку національної освіти. Вид документа: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0954-19, дата видачі 14.06.2019 р. 2. Товариство з обмеженою відповідальністю "ФАНейр". 25.02.2019- 27.03.2019. Тема підвищення кваліфікації (стажування): Удосконалення комерційно- виробничої діяльності авіакомпанії. Вид документа: Звіт про підвищення кваліфікації (стажування). 3. Товариство з обмеженою відповідальністю "ДСВ Логістика". 15.03.2018-14.04.2018. Тема підвищення кваліфікації (стажування): Удосконалення |

економічної політики підприємства в сфері міжнародних авіаційних перевезень. Вид документа: Звіт про підвищення кваліфікації (стажування)

Підпункти п. 38
Ліцензійних умов

п.п. 1:

1. O. Faiier, O. Arefieva, I. Miahkyk, N. Babko, S. Kuskova, O.

Khloponina-Gnatenko
Risk management in the sphere of state economic security provision using professional liability insurance / Global journal of environmentak Science and Management.

Volume 5, Special Issue 2019. – P. 51-60.

(SKOPUS ,Web of Science)

2. Olena Arefieva, Yuri Kopcha, Volodymyr Arefiev, Iryna Miahkykh.

Economic security potential management mechanism of enterprises in the system of strategic decisions // Fifteenth Scientific and Practical International Conference “International Transport Infrastructure, Industrial Centers and Corporate Logistics” (NTI-UkrSURT 2019).

Volume 67, 2019. SHS Web Conf.
https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2019/08/shsconf_NTI-UkrSURT2019_04001/shsconf_NTI-UkrSURT2019_04001.html

3. Arefieva O. Piletska S., Arefiev S. The innovative activity of enterprises as a prerequisite for sustainable economic development // Baltic Journal of Economic Studies, Volume 4 Number 1. Riga: Publishing House “Baltija Publishing”, 2018, –p. 1-8. (Index Copernicus; DOAJ; Web of Science; RePEc)

4. O. Arefyeva, V. Prokhorova, N. Chebanova, V. Khaustova, S. Mushnikova. Opening theory as an innovative

model of the development strategy of industrial companies // International Journal of Engineering & Technology 2018 сайт: <https://www.sciencepubco.com/index.php/ijet> (SKOPUS); 1. Ареф'єва О.В., Мізюк С.Г., Ращепкін М.Д. Особливості формування економічного потенціалу підприємств із позицій економічної безпеки [Електронний ресурс] // Науковий вісник - № 22, частина 1. – 2018. – с. 5-9. (CrossRef, Index Copernicus, РІНЦ, Google Scholar, Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського).

5. Ареф'єва О.В., Пілецька С.Т. Просторово-адаптивний підхід до формування конкурентної стратегії підприємства // Бізнес Інформ. – 2018. – №5. – С. 408–415. (Ulrichsweb Global Serials Directory; Research Papers in Economics; РІНЦ; Index Copernicus International; Directory of Open Access Journals; CiteFactor; Academic Journals Database; Research Bible; Соціонет; Open Academic Journals Index; GetInfo; BASE; OpenAIRE; SUNCAT Union Catalogue; COPAC Union Catalogue; J-Gate; Open Access Library; Scientific Indexing Services; Advanced Science Index; Академия Google; InfoBase Index; WorldCat).

6. Ареф'єва О.В., Кравчук Н.М., Катан М.Я. Теоретичні основи управління конкурентоспроможністю авіатранспортного підприємства // Проблеми економіки. – 2018. – № 4. – С.127-134. (Ulrichsweb Global Serials Directory; Research Papers in Economics; РІНЦ, Index Copernicus, Directory of Open Access Journals, EBSCOhost, CiteFactor, Academic Journals Database, Scientific Indexing Services,

Advanced Science Index, Open Academic Journals Index, GetInfo, BASE, OpenAIRE, WorldCat, SUNCAT Union Catalogue, Соціонет, J-Gate, Академия Google, ProQuest, Research Bible, Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського) 7. Арєф'єва О.В., Сімкова Т.О., Лисиця Ю.Б. Організаційно-економічне забезпечення управління якістю послуг авіатранспортних підприємств // Бізнес Інформ. – 2018. – №12. – С. 224–232. (Ulrichsweb Global Serials Directory; Research Papers in Economics; PИИЦ; Index Copernicus International; Directory of Open Access Journals; CiteFactor; Academic Journals Database; Research Bible; Соціонет; Open Academic Journals Index; GetInfo (Німеччина); BASE (Німеччина); OpenAIRE (Європейський Союз); SUNCAT Union Catalogue; COPAC Union Catalogue; J-Gate; Open Access Library; Scientific Indexing Services; Advanced Science Index; Академия Google; InfoBase Index; WorldCat) 8. Арєф'єва О.В., Вовк О.М., Соборайчук Т.Ю., Управління ефективністю використання виробничого потенціалу транспортного підприємства [Електронний ресурс] // Інфраструктура ринку. – 2018. – №24. С. 85-90. (Index Copernicus International)

п.п. 3:
1. Арєф'єва О.В., Бабич С.М. Стратегічні аспекти управління конкурентоспроможністю підприємства в цифровому економічному просторі. Конкурентоспроможність підприємств у міжнародному цифровому просторі:

Монографія/За редакцією Ареф'євої О.В. – К.: НАУ, 2019. – с. 7-14.

2. Ареф'єва О.В. Адаптивне управління змінами підприємства. Управління стійким розвитком економіки: теоретичні і практичні аспекти. Монографія / за ред. Прохорової В.В. – Харків, Смуґаста типографія, 2018. – С. 223-231.

3. Ареф'єва О.В. Компетентнісно-функціональний підхід в інноваційному управлінні конкурентоспроможністю авіапідприємств в умовах економіки знань // Стійкий розвиток підприємств у міжнародному економічному просторі. Монографія / за ред. Ареф'євої О.В. – К.: ФОП Маслаков, 2018. – С. 7-17.

4. Ареф'єва О.В., Мізюк С.Г., Геєць І.О. Мікро та макроекономічний аналіз авіабізнесу соконкурентних груп // Стійкий розвиток підприємств у міжнародному економічному просторі. Монографія / за ред. Ареф'євої О.В. – К.: ФОП Маслаков, 2018. – С. 7-17.

5. Ареф'єва О.В. Забезпечення стійкого функціонування підприємства: фінансовий аспект. - Стійкий розвиток в умовах соціально орієнтованої економіки. Колективна монографія / за ред. Прохорової В.В. – Харків, Смуґаста типографія, 2017. – С. 211-220.

п.п. 4:

1. Економіка: метод. рек. до виконання диплом. роботи для студентів освіт. ступеня "Магістр" галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" спец. 051 "Економіка" кваліфікації "Магістр з міжнародної економіки" / [уклад.: О. В. Ареф'єва, О. В. Полоус] ; Нац. авіац. ун-т. - Київ : НАУ,

2019. - 54 с.

п.п. 6:
Захищено 6 докторів наук: Прохорова В.В. (2012), Штангрет А.М. (2013), Васюткіна Н.В. (2015), Мягких І.М. (2015), Капаруліна І.М. (2015), Григорак М.Ю. (2019) та 39 кандидатів наук.

п.п. 7:
Член спеціалізованих вчених рад Д 26.062.02 та К 64.108.05.
Була офіційним опонентом більш 15 дисертаційних робіт.

п.п. 8:
Член редколегії «Економічного часопису Жешувської політехніки» (Польща) та двох фахових видань України: «Проблеми системного підходу в економіці» та «Вісник економіки транспорту і промисловості»

п.п. 10:
1. Ареф'єва О.В.Матросова І.Д. Особливості формування інноваційної бізнес-моделі підприємства // III International Scientific Conference Economy and Society: the Modern Foundation for Human Development: Conference Proceedings, April 26 th, 2019. LeipzigGermany: Baltija Publishing. P. 45-47.
2. Ареф'єва О.В.Матросова І.Д. Формування передумов забезпечення економічної безпеки підприємства // II International Scientific Conference Development of Socio-Economic Systems in a Global Competitive Environment: Conference Proceedings, May 24 th, 2019, Le Mans, France, Conference Proceedings. P. 77-79.
3. Ареф'єва О.В., Алісой Айдин. Превентивне інноваційне управління змінами підприємства // зб. матеріалів II International Scientific Conference The Modern

Trends in the Development of Business Social Responsibility, June 29th, 2018. Lisbon, Portugal. – P. 128-130.

п.п. 11:
Здійснює консультування ТОВ «ТІК ТРІДЕНТ», ТОВ «АВІА-ЦЕНТР», ТОВ «НДІПТМ - дослідний завод».

п.п. 12:
1. Ареф'єва О.В., Алісой А. Диверсифікація діяльності як передумова формування конкурентних переваг // Перспективні напрямки розвитку економіки, обліку, менеджменту та права: теорія і практика: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 25 червня 2018 р.): у 4 ч. – Полтава: ЦФЕНД, 2018. – Ч. 1. – 63 с.
2. Ареф'єва О.В. Конкурентоспроможність підприємства в аспекті розвиткових процесів // Проблеми розвитку потенціалу підприємства в глобальних економічних : Матеріали наук-практ. конф., Київ, 21 травня 2018. - К.: НАУ, 2018. – С.3. Режим доступу: <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/35231>.
3. Ареф'єва О.В. Проблеми формування власного капіталу підприємства // Корпоративні фінанси: соціально-економічні, організаційно-правові та інституціональні аспекти: Матеріали між нар. наук.-практ. конф., Київ, 16 берез. 2017. – К.: НАУ, 2017. – С. 8.
4. Ареф'єва О.В. Формування економічного простору інноваційного розвитку підприємства // Економіка і менеджмент 2017: перспективи інтеграції та інноваційного розвитку,: Матеріали між нар. наук.-практ. Інтернет-конф., Дніпро, 23-24 березня

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|--|---|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>2017. – 2017. – С. 9–12. 5. Ареф'єва О.В. Формування економічного простору інноваційного розвитку підприємства // Економіка і менеджмент 2017: перспективи інтеграції та інноваційного розвитку, : Матеріали між нар. наук.-практ. Інтернет–конф., Дніпро, 23-24 березня 2017. – 2017. – С. 9–12.</p> <p>п.п. 19: Член Всеукраїнської Громадської Організації «Української Асоціації Економістів-Міжнародників»</p> <p>Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Декан факультету економіки та підприємництва Національного авіаційного університету з 02.07.2009р. по 28.02.2017 р., заступник директора ННІЕМ з 01.03.2017р. по 01.02.2018р.</p> | |
| 106010 | Ковтун Олена Віталіївна | Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи | Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій | <p>Диплом доктора наук ДД 002301, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 006407, виданий 12.04.2000, Атестат доцента 02ДЦ</p> | 20 | Англійська мова наукового спрямування | <p>Підвищення кваліфікації: 1. Ізраїльська незалежна академія розвитку науки (м. Нетанія, Ізраїль). 06.09.2018-13.09.2018. (108 годин - 3,6 кредити ЄКТС). Тема: Інновації в науці та освіті: загальні проблеми.</p> |

000624,
виданий
19.02.2004,
Атестат
професора
12ПР 011430,
виданий
25.02.2016

Документ: Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування), реєстраційний номер 17/18.
2. Варшавський університет (Республіка Польща). 01.10.2019-31.10.2019 (160 годин).
Тема: Міждисциплінарне наукове стажування для викладачів філології у Варшавському університеті.
Документ: Сертифікат про проходження стажування.
3. Дистанційні курси на платформі онлайн-освіти COURSERA.
1) Georgia Institute of Technology / Технологічний інститут Джорджії. 17.04.2020-22.05.2020 (30 годин / 1 кредит ЄКТС).
Тема: Write Professional Emails in English / Пишіть професійні електронні листи англійською мовою.
Документ: Сертифікат про успішне проходження навчання від 22.05.2020.
2) University of California, Irvine division of continuing education/Каліфорнійський університет в Ірвайні, Відділ неперервної освіти. 16.08.2020–14.09.2020 (30 годин / 1 кредит ЄКТС).
Тема: Advanced Writing / Розширене письмо.
Документ: Сертифікат про успішне проходження навчання від 14.09.2020.
3) Moscow institute of physics and technology / Московський фізико-технічний інститут. 26.09.2020–22.10.2020 (30 годин / 1 кредит ЄКТС).
Тема: Academic Literacy / Академічна грамотність.
Документ: Сертифікат про успішне проходження навчання від 22.10.2020.
4) Moscow institute of physics and technology / Московський фізико-технічний інститут.

02.10.2020–
28.10.2020 (30 годин /
1 кредит ЄКТС).
Тема: Grant Proposal /
Пропозиція гранту.
Документ: Сертифікат
про успішне
проходження
навчання від
28.10.2020.

Пункти п. 38
Ліцензійних умов

п.п. 1:

1) наукові публікації у
періодичних
виданнях, які
включені до
наукометричних баз,
рекомендованих
МОН, зокрема Scopus
або Web of Science:
1. Kovtun, O., Khaidari,
N., Harmash, T.,
Melnyk, N., & Gnatyuk,
S. (2019).
Communication in civil
aviation: Linguistic
analysis for educational
purposes. In CEUR
Workshop Proceedings
(Vol. 2588). CEUR-WS.
<http://ceur-ws.org/Vol-2588/> (Scopus)
2. Pomytkina, L.,
Gudmanian, A.,
Kovtun, O., &
Yahodzynskyi, S.
(2020). Personal
choice: Strategic life
decision-making and
conscience. In E3S Web
of Conferences (Vol.
164). EDP Sciences.
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016410021>
(Scopus)
3. Bogush, A. & Kovtun,
O. (2019). Discourse
“Radiotelephony of
Civil Aviation”:
psycholinguistic aspect.
PSYCHOLINGUISTICS,
25(1), 11-32.
<https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-25-1-11-32>
(Web of Science)
4. Kovtun O., Bogush
A., Kovshar O.,
Bulgakova O. (2020).
Pedagogical conditions
for the formation of
professional culture of
future educators of
preschool educational
institutions. Propósitos
Y Representaciones.
Vol. 8. Special Edition.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.676>(Web of Science)
6. Kovtun, O. V.,
Pylpchuk, M. L.,
Rudina, M. V., &
Sydorenko, S. I. (2021).
Audiovisual material as
a means of forming
aviation subject matter

competence of aviation translation students. Information Technologies and Learning Tools. 83(3). P. 176-191. <https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.4190> (Web of Science)

у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Ковтун О. В., Гармаш Т. А., Струк І. В. (2021). Sociolinguistic and educational analysis of language proficiency of active operational professionals and ab initio students in aviation. Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Педагогіка. Психологія : зб. наук. пр. Вип. 1 (18). С. 23-34.
2. Ковтун О. В., Гармаш Т. А., Хайдарі Н. І. (2020). Потенціал технології подкастинг у формуванні іншомовної компетентності майбутніх перекладачів. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. № 16, С. 60-68. <https://doi.org/10.18372/2411-264X.16.14680>
3. Ковтун О. В., Гармаш Т. А., Хайдарі Н. І. (2019). Exploiting podcasting technology in the process of organization of self-directed learning on the formation of foreign language listening competence of students of the Humanities. Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences. 3(98). PP. 99-107. [https://doi.org/10.35433/pedagogy.3\(98\).2019.99-107](https://doi.org/10.35433/pedagogy.3(98).2019.99-107)
4. Ковтун О. В. (2019). Технологія формування іншомовної професійної компетентності студентів в освітньому просторі закладу вищої освіти. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного

університету ім. К.Д. Ушинського. Вип. 3 (128), С. 117–125. <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2019-3-17>

5. Ковтун О. (2018). Формування рефлексивної позиції майбутніх перекладачів у фаховій підготовці. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки. № 3 (62), Т. 1. С. 145-150. http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Nauk_visnik-3-62-2018-2-pew.pdf

6. Ковтун О., Сидоренко С. (2018). Незалежне оцінювання якості освітніх послуг здобувачами вищої освіти: досвід та перспективи. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. Вип. 1(12). С. 52-60. <http://jrn1.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/article/view/12910>

7. Ковтун О. (2017). Сленгізми та жаргонізми в сучасній українській прозі в аспекті перекладу. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». Вип. 68. С. 11-16.

п.п. 3:

1. Ковтун О.В., Гринюк С.П. Методика діагностики стану адаптації і гнучкості учасників освітнього процесу до нових умов його організації, спричинених пандемією COVID-19. Вища освіта в умовах пандемії: монографія / Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику» / під заг. ред. Н.В. Ладогубець, А.М. Кокаревої. Київ: Талком, 2021. С. 55-72.

2. Гринюк С.П., Ковтун О.В. Освітній процес у галузі вищої освіти України, ЄС та світу в умовах пандемії COVID-19. Вища освіта в умовах пандемії: монографія / Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику» / під заг. ред. Н.В. Ладогубець, А.М.

Кокаревої. Київ: Талком, 2021. С. 89-103.
3. Ковтун О. В., Гармаш Т. А. Етноцентризм як проблема глобалізації культури та взаємодії цивілізацій у контексті міжкультурної комунікації. Соціальні комунікації інформаційного суспільства: теоретичні та прикладні аспекти: монографія / під заг. ред. А. Г. Гудманяна, С. М. Ягодзінського. Київ: Талком, 2020. С. 97-108. – (Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику»). ISBN 978-617-7832-31-6

п. п. 4:

1. Ковтун О. В. Латинська мова: практикум / О. В. Ковтун, Н. І. Хайдарі, В. І. Кульчицький. – К. : НАУ, 2017. – 88 с.
2. Ковтун О. В. Переклад з другої іноземної мови галузевої літератури. Німецька мова: практикум / М. О. Желуденко, О. В. Ковтун, А. П. Сабітова. – К. : НАУ, 2018. – 84 с.
3. Ковтун О. В. Переклад з другої іноземної мови галузевої літератури. Іспанська мова: практикум / О. В. Ковтун, С. О. Мірошник. – К. : НАУ, 2018. – 81 с.
4. Ковтун О. В. Professional English. Interaction in social work: методичні рекомендації / О. В. Ковтун, А. А. Заслужена, Т. А. Гармаш. – К. : НАУ, 2019. – 40 с.
5. Ковтун О. В. Professional English. Interaction in social work: практикум / О. В. Ковтун, А. А. Заслужена, Н. І. Хайдарі. – К. : НАУ, 2019. – 128 с.
6. Ковтун О. В. Professional English. Record management: практикум / О. В. Ковтун, Н. І. Хайдарі, Т. А. Гармаш. – К. : НАУ, 2020. – 128 с.
7. Ковтун О. В. English for political science: практикум / О. В.

Ковтун, А.А.
Заслужена, С.О.
Мірошник, Н.І.
Мельник, Л.О.
Загоруйко, Н.П.
Білоус. – К.: НАУ,
2021. – 132 с.

п.п. 6:
кандидата
педагогічних наук
1) Гармаш Тетяна
Андріївна, Д 26.062.15
в Національному
авіаційному
університеті (2018);
2) Сенчина Наталія
Геннадіївна, Д
41.053.01 в ДЗ
«Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені К. Д.
Ушинського» (2019);
3) Павленко Оксана
Миколаївна, Д
41.053.01 в ДЗ
«Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені К. Д.
Ушинського» (2019);

п.п. 7:
Член спеціалізованих
вчених рад:
Д 26.062.15 в
Національному
авіаційному
університеті;
Д 41.053.01 в ДЗ
«Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені К.Д.
Ушинського»
Науковий керівник,
опонент, експерт,
рецензент
дисертаційних робіт

п.п. 8:
«Потенціал вищої
освіти в умовах
пандемії: глобальний,
європейський,
національний виміри»
(реєстраційний
номер: 2020.01/0172)
Національного фонду
досліджень України
(2020-2021),
провідний виконавець
НДР № 99/12.01.04
«Концептуальні
засади методики
викладання іноземних
мов студентам
немовних
спеціальностей»,
2014-2017, науковий
керівник;
НДР № 15/12.01.05
«Лінгводидактичний
потенціал
віртуального
освітнього середовища
у професійній
іншомовній підготовці
майбутніх фахівців у
немовному ВНЗ»,

2018-2021, науковий керівник:

Член редколегії наукових видань: «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія» (Україна), Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Серія: Педагогіка (Україна), "The Unity of Science" (м. Відень, Австрія, 2015-2019), «Університети і лідерство (International Scientific Journal of Universities and Leadership)» (Україна, 2015-2019)

п.п. 12:

1. Ковтун О.В. Методичні аспекти викладання дисципліни "Business English": європейський контекст. Роль іноземних мов у соціокультурному становленні особистості: зб. наук. праць / за заг. ред. О.В. Ковтун. Київ: НАУ, 2021. С. 56–61.
2. Ковтун О.В. Організація дистанційної освіти за гуманітарним профілем в умовах пандемії COVID-19: практика Університету Каліфорнії, Берклі. World science: problems, prospects and innovations: м-ли XII Міжн. наук.-практ. конф., 11-13 серпня 2021 р. Торонто: Perfect Publishing, 2021. С. 352-360.
3. Ковтун О.В. Веб-технології та мобільні пристрої як інструменти створення віртуального інформаційно-освітнього іншомовного середовища. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: зб. наук. праць / за заг. ред. Л.В. Барановської. – К. : НАУ, 2020. – С. 93–96.
4. Ковтун О.В. Практика Оксфордського університету щодо професійної підготовки студентів

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|--|---|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>гуманітарного профілю в умовах пандемії COVID-19. Results of modern scientific research and development: м-ли V Міжн. наук.-практ. конф., 25-27 липня 2021 р. Мадрид: Barca Academy Publishing, 2021. С.168-175.</p> <p>5. Ковтун О.В. Забезпечення готовності студентів гуманітарного профілю до навчання в умовах карантинних обмежень: світовий досвід. International scientific innovations in human life: м-ли I Міжн. наук.-практ. конф., 28-30 липня 2021 р. Манчестер: Cognum Publishing House, 2021. С. 224-234.</p> <p>6. Ковтун О.В. Дистанційна освіта майбутніх фахівців гуманітарного профілю в умовах пандемії COVID-19: досвід Гарвардського університету. Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects: м-ли II Міжн. наук.-практ. конф., 1-3 серпня 2021 р. Берлін: MDPC Publishing, 2021. С.239-245.</p> <p>7. Ковтун О.В. Організація іншомовної освіти в період пандемії COVID-19: практики університетів-лідерів у галузі підготовки фахівців гуманітарного профілю. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути: м-ли III Міжн. наук.-практ. інтернет-конф., 11-12 серпня 2021 р. Дніпро, 2021. С. 341-344.</p> <p>п.п. 19: Українська асоціація дослідників освіти</p> | |
| 106010 | Ковтун Олена Віталіївна | Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи | Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій | <p>Диплом доктора наук ДД 002301, виданий 04.07.2013,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 006407, виданий 12.04.2000,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 000624, виданий</p> | 20 | Академічне письмо англійською мовою (English academic writing) | <p>Підвищення кваліфікації: 1. Ізраїльська незалежна академія розвитку науки (м. Нетанія, Ізраїль). 06.09.2018-13.09.2018. (108 годин - 3,6 кредити ЄКТС). Тема: Інновації в науці та освіті: загальні проблеми. Документ: Сертифікат про підвищення</p> |

19.02.2004,
Атестат
професора
12ПР 011430,
виданий
25.02.2016

кваліфікації
(стажування),
реєстраційний номер
17/18.
2. Варшавський
університет
(Республіка Польща).
01.10.2019-31.10.2019
(160 годин).
Тема:
Міждисциплінарне
наукове стажування
для викладачів
філології у
Варшавському
університеті.
Документ: Сертифікат
про проходження
стажування.
3. Дистанційні курси
на платформі онлайн-
освіти COURSERA.
1) Georgia Institute of
Technology /
Технологічний
інститут Джорджії.
17.04.2020-22.05.2020
(30 годин / 1 кредит
ЄКТС).
Тема: Write
Professional Emails in
English / Пишіть
професійні електронні
листи англійською
мовою.
Документ: Сертифікат
про успішне
проходження
навчання від
22.05.2020.
2) University of
California, Irvine
division of continuing
education/Каліфорній
ський університет в
Ірвайні, Відділ
неперервної освіти.
16.08.2020–
14.09.2020 (30 годин /
1 кредит ЄКТС).
Тема: Advanced
Writing / Розширене
письмо.
Документ: Сертифікат
про успішне
проходження
навчання від
14.09.2020.
3) Moscow institute of
physics and technology
/ Московський
фізико-технічний
інститут.
26.09.2020–
22.10.2020 (30 годин /
1 кредит ЄКТС).
Тема: Academic
Literacy / Академічна
грамотність.
Документ: Сертифікат
про успішне
проходження
навчання від
22.10.2020.
4) Moscow institute of
physics and technology
/ Московський
фізико-технічний
інститут.
02.10.2020–
28.10.2020 (30 годин /

1 кредит ЄКТС).
Тема: Grant Proposal /
Пропозиція гранту.
Документ: Сертифікат
про успішне
проходження
навчання від
28.10.2020.

Пункти п. 38
Ліцензійних умов

п.п. 1:

1) наукові публікації у
періодичних
виданнях, які
включені до
наукометричних баз,
рекомендованих
МОН, зокрема Scopus
або Web of Science:
1. Kovtun, O., Khaidari,
N., Harmash, T.,
Melnyk, N., & Gnatyuk,
S. (2019).
Communication in civil
aviation: Linguistic
analysis for educational
purposes. In CEUR
Workshop Proceedings
(Vol. 2588). CEUR-WS.
<http://ceur-ws.org/Vol-2588/> (Scopus)
2. Pomytkina, L.,
Gudmanian, A.,
Kovtun, O., &
Yahodzinskyi, S.
(2020). Personal
choice: Strategic life
decision-making and
conscience. In E3S Web
of Conferences (Vol.
164). EDP Sciences.
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016410021>
(Scopus)
3. Bogush, A. & Kovtun,
O. (2019). Discourse
“Radiotelephony of
Civil Aviation”:
psycholinguistic aspect.
PSYCHOLINGUISTICS,
25(1), 11-32.
<https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-25-1-11-32>
(Web of Science)
4. Kovtun O., Bogush
A., Kovshar O.,
Bulgakova O. (2020).
Pedagogical conditions
for the formation of
professional culture of
future educators of
preschool educational
institutions. Propósitos
Y Representaciones.
Vol. 8. Special Edition.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.676>
(Web of Science)
6. Kovtun, O. V.,
Pylypchuk, M. L.,
Rudina, M. V., &
Sydorenko, S. I. (2021).
Audiovisual material as
a means of forming
aviation subject matter
competence of aviation
translation students.

Information Technologies and Learning Tools. 83(3). P. 176-191. <https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.4190> (Web of Science)

у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Ковтун О. В., Гармаш Т.А., Струк І.В. (2021). Sociolinguistic and educational analysis of language proficiency of active operational professionals and ab initio students in aviation. Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Педагогіка. Психологія : зб. наук. пр. Вип. 1 (18). С. 23-34.

2. Ковтун О. В., Гармаш Т.А., Хайдарі Н. І. (2020). Потенціал технології подкастинг у формуванні іншомовної компетентності майбутніх перекладачів. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. № 16, С. 60-68.

<https://doi.org/10.18372/2411-264X.16.14680>

3. Ковтун О.В., Гармаш Т.А., Хайдарі Н.І. (2019). Exploiting podcasting technology in the process of organization of self-directed learning on the formation of foreign language listening competence of students of the Humanities. Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences. 3(98). PP. 99-107.

[https://doi.org/10.35433/pedagogy.3\(98\).2019.99-107](https://doi.org/10.35433/pedagogy.3(98).2019.99-107)

4. Ковтун О. В. (2019). Технологія формування іншомовної професійної компетентності студентів в освітньому просторі закладу вищої освіти. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського. Вип. 3

(128), С. 117–125.
<https://doi.org/10.24195/2617-6688-2019-3-175>.
Ковтун О. (2018).
Формування
рефлексивної позиції
майбутніх
перекладачів у
фаховій підготовці.
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені
В.О. Сухомлинського.
Педагогічні науки. №
3 (62), Т. 1. С. 145-150.
http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Nauk_visnik-3-62-2018-2-new.pdf
6. Ковтун О.,
Сидоренко С. (2018).
Незалежне
оцінювання якості
освітніх послуг
здобувачами вищої
освіти: досвід та
перспективи. Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія:
Педагогіка.
Психологія. Вип. 1(12).
С. 52-60.
<http://jrn1.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/article/view/12910>
7. Ковтун О. (2017).
Сленгізми та
жаргонізми в сучасній
українській прозі в
аспекті перекладу.
Наукові записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія «Філологічна».
Вип. 68. С. 11-16.

п.п. 3:
1. Ковтун О.В., Гринюк
С.П. Методика
діагностики стану
адаптації і гнучкості
учасників освітнього
процесу до нових умов
його організації,
спричинених
пандемією COVID-19.
Вища освіта в умовах
пандемії: монографія
/ Серія «Гуманітарний
дискурс суспільства
ризиків» / під заг. ред.
Н.В. Ладогубець, А.М.
Кокаревої. Київ:
Талком, 2021. С. 55-72.
2. Гринюк С.П.,
Ковтун О.В. Освітній
процес у галузі вищої
освіти України, ЄС та
світу в умовах
пандемії COVID-19.
Вища освіта в умовах
пандемії: монографія
/ Серія «Гуманітарний
дискурс суспільства
ризиків» / під заг. ред.
Н.В. Ладогубець, А.М.
Кокаревої. Київ:
Талком, 2021. С. 89-

103.
З.Ковтун О. В.,
Гармаш Т.А.
Етноцентризм як
проблема глобалізації
культури та взаємодії
цивілізацій у
контексті
міжкультурної
комунікації. Соціальні
комунікації
інформаційного
суспільства:
теоретичні та
прикладні аспекти:
монографія / під заг.
ред. А.Г. Гудманяна,
С.М. Ягодзінського.
Київ: Талком, 2020. С.
97-108. – (Серія
«Гуманітарний
дискурс суспільства
ризиків»). ISBN 978-
617-7832-31-6

п.п. 4:

1. Ковтун О. В.
Латинська мова:
практикум / О. В.
Ковтун, Н.І.Хайдарі,
В.І. Кульчицький. – К.
: НАУ, 2017. – 88 с.
2. Ковтун О. В.
Переклад з другої
іноземної мови
галузевої літератури.
Німецька мова:
практикум / М. О.
Желуденко, О. В.
Ковтун, А. П. Сабітова.
– К. : НАУ, 2018. – 84
с.
3. Ковтун О.В.
Переклад з другої
іноземної мови
галузевої літератури.
Іспанська мова:
практикум /
О.В.Ковтун,
С.О.Мірошник. – К. :
НАУ, 2018. – 81 с.
4. Ковтун О.В.
Professional English.
Interaction in social
work: методичні
рекомендації /
О.В.Ковтун,
А.А.Заслужена,
Т.А.Гармаш. – К. :
НАУ, 2019. – 40 с.
5. Ковтун О.В.
Professional English.
Interaction in social
work: практикум /
О.В.Ковтун,
А.А.Заслужена,
Н.І.Хайдарі. – К. :
НАУ, 2019. – 128 с.
6. Ковтун О.В.
Professional English.
Record management:
практикум /
О.В.Ковтун,
Н.І.Хайдарі,
Т.А.Гармаш. – К. :
НАУ, 2020. – 128 с.
7. Ковтун О.В. English
for political science:
практикум / О.В.
Ковтун, А.А.
Заслужена, С.О.

Мірошник, Н.І.
Мельник, Л.О.
Загоруйко, Н.П.
Білоус. – К.: НАУ,
2021. – 132 с.

п.п. 6:
кандидата
педагогічних наук
1) Гармаш Тетяна
Андріївна, Д 26.062.15
в Національному
авіаційному
університеті (2018);
2) Сенчина Наталія
Геннадіївна, Д
41.053.01 в ДЗ
«Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені К. Д.
Ушинського» (2019);
3) Павленко Оксана
Миколаївна, Д
41.053.01 в ДЗ
«Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені К. Д.
Ушинського» (2019);

п.п. 7:
Член спеціалізованих
вчених рад:
Д 26.062.15 в
Національному
авіаційному
університеті;
Д 41.053.01 в ДЗ
«Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені К.Д.
Ушинського»
Науковий керівник,
опонент, експерт,
рецензент
дисертаційних робіт

п.п. 8:
«Потенціал вищої
освіти в умовах
пандемії: глобальний,
європейський,
національний виміри»
(ресстраційний
номер: 2020.01/0172)
Національного фонду
досліджень України
(2020-2021),
провідний виконавець
НДР № 99/12.01.04
«Концептуальні
засади методики
викладання іноземних
мов студентам
немовних
спеціальностей»,
2014-2017, науковий
керівник;
НДР № 15/12.01.05
«Лінгводидактичний
потенціал
віртуального
освітнього середовища
у професійній
іншомовній підготовці
майбутніх фахівців у
немовному ВНЗ»,
2018-2021, науковий
керівник:

Член редколегії наукових видань: «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія» (Україна), Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Серія: Педагогіка (Україна), "The Unity of Science" (м. Відень, Австрія, 2015-2019), «Університети і лідерство (International Scientific Journal of Universities and Leadership)» (Україна, 2015-2019)

п.п. 12:

1. Ковтун О.В. Методичні аспекти викладання дисципліни "Business English": європейський контекст. Роль іноземних мов у соціокультурному становленні особистості: зб. наук. праць / за заг. ред. О.В. Ковтун. Київ: НАУ, 2021. С. 56–61.
2. Ковтун О.В. Організація дистанційної освіти за гуманітарним профілем в умовах пандемії COVID-19: практика Університету Каліфорнії, Берклі. World science: problems, prospects and innovations: м-ли XII Міжн. наук.-практ. конф., 11-13 серпня 2021 р. Торонто: Perfect Publishing, 2021. С. 352-360.
3. Ковтун О.В. Веб-технології та мобільні пристрої як інструменти створення віртуального інформаційно-освітнього іншомовного середовища. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: зб. наук. праць / за заг. ред. Л.В. Барановської. – К. : НАУ, 2020. – С. 93–96.
4. Ковтун О.В. Практика Оксфордського університету щодо професійної підготовки студентів гуманітарного профілю в умовах

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|--|---|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>пандемії COVID-19. Results of modern scientific research and development: м-ли V Міжн. наук.-практ. конф., 25-27 липня 2021 р. Мадрид: Barca Academy Publishing, 2021. С.168-175.</p> <p>5. Ковтун О.В. Забезпечення готовності студентів гуманітарного профілю до навчання в умовах карантинних обмежень: світовий досвід. International scientific innovations in human life: м-ли I Міжн. наук.-практ. конф., 28-30 липня 2021 р. Манчестер: Cognum Publishing House, 2021. С. 224-234.</p> <p>6. Ковтун О.В. Дистанційна освіта майбутніх фахівців гуманітарного профілю в умовах пандемії COVID-19: досвід Гарвардського університету. Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects: м-ли II Міжн. наук.-практ. конф., 1-3 серпня 2021 р. Берлін: MDPC Publishing, 2021. С.239-245.</p> <p>7. Ковтун О.В. Організація іншомовної освіти в період пандемії COVID-19: практики університетів-лідерів у галузі підготовки фахівців гуманітарного профілю. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути: м-ли III Міжн. наук.-практ. інтернет-конф., 11-12 серпня 2021 р. Дніпро, 2021. С. 341-344.</p> <p>п.п. 19: Українська асоціація дослідників освіти</p> | |
| 68180 | Дротянко Любов Григорівна | Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи | Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій | <p>Диплом доктора наук ДД 001909, виданий 04.07.2001,</p> <p>Диплом кандидата наук ФС 007106, виданий 23.04.1986,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 038540, виданий 23.05.1991,</p> <p>Атестат</p> | 31 | Філософія наук та інновацій | <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Національний авіаційний університет. Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій. Загальний обсяг програми стажування: 30 акад. годин (1 кредит ECTS). Тема: Розробка та впровадження онлайн-сервісу організації</p> |

професора ПР
002269,
виданий
19.06.2003

дистанційного навчального процесу через систему Google Classroom G Suite NAU. (Курс «Філософсько-світоглядні основи наукового пізнання», розрахований для студентів I курсу ОС магістр спеціальності 101 «Екологія», функціонував у II семестрі 2019-2020 н.р.).
Документ: Довідка Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій №12/69(9) від 15.05.2020.
2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Філософський факультет, кафедра теоретичної і практичної філософії. 01.03.2021-30.04.2021 (180 годин/6 кредитів ЄКТС)
Тема: Формування нових компетенцій в науково-дослідній діяльності. Новітні технології, форми, методи та засоби навчання. Методи організації науково-дослідної роботи викладачів та студентів.
Документ: Сертифікат про стажування № 056/036, виданий 20.05.2021.

Підпункти п. 38
Ліцензійних угод

п.п. 1:

Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:
1. Дротянко Л.Г. Міждисциплінарні дослідження в контексті розвитку високих технологій // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. – 2017. – № 2 (26). – С.5-8.
2. Дротянко Л.Г. Високі технології як засіб трансформації медіа-дискурсу // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія:

Збірник наук. праць. – Вип.1 (25). – К.: НАУ, 2017. - С. 10-14.

3. Дротянко Л.Г. Комунікації в соціальних мережах і феномен мультикультуралізму // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наук. праць. – Вип.1 (29). – К.: НАУ, 2019. – С. 16-20.

4. Дротянко Л.Г., Ягодзінський С.М. Мультикультурна комунікація і толерантність перед лицем глобальних загроз // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наук. праць. – Вип.1 (31). – К.: НАУ, 2020. – С.15-21.

Публікації, що входять до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

5. Drotianko, L., Yahodzinskyi, S. Information environment as the intercultural communication space 2017 MATEC Web of Conferences 106,01006. Retrieved from: <https://bit.ly/3zXEFwN>

6. Communication in a globalized multicultural society: Ethnic mentality aspect Drotianko, L., Abysova, M. 2018 MATEC Web of Conferences 170, 01019. Retrieved from: <https://bit.ly/3jTEzAT>

7. Gudmanian A., Drotianko L., Shostak O., Yahodzinskyi S., Radivilova T. Social Networks Communication Infrastructure: the Challenges of Multiculturalism // Social Networks Communication Infrastructure: the Challenges of Multiculturalism // Proceedings of the International Workshop on Conflict Management in Global Information Networks (CMiGIN 2019) co-located with 1st International Conference on Cyber

Hygiene and Conflict Management in Global Information Networks (CyberConf 2019). November 29, 2019.
Режим доступу:
<http://ceur-ws.org/Vol-2588/paper39.pdf>. – Lviv, 2019. – С. 472-482

8. Gudmanian A., Drotianko L., Sydorenko S., Yahodzinskyi S. Social transformations of speech culture in Information Age // International science conference «Innovative Technologies in Environmental Science and Education» (ITESE-2019, Russian Federation, September 9-14, 2019). Vol. 135, 2019. – Article Number: 03081. – <https://doi.org/10.1051/e3sconf/201913503081>

9. Drotianko, L., Abysova, M., Chenbai, N., Shorina, T. Post-non-classical science in the age of informatization of society: Functional aspect 2020 E3S Web of Conferences 157, 4003. Retrieved from: <https://bit.ly/3jUkNft>

10. Drotianko, L., Shostak, O., Abysova, M., Chenbai, N. Interdisciplinary knowledge problem in a high-tech society 2020 E3S Web of Conferences 157, 4005. Retrieved from: <https://bit.ly/2YBpThz>

11. Drotianko, L., Kharchenko, Ju., Kharchenko, S., Kolomiets O. Features of functional dependence of random phenomena and values in social being in conditions of its instability (the environmental position) E3S Web of Conferences 244, 11048 (2021) EMMFT-2020 <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202124411048>

п.п. 4:

1. Дротянко Л.Г., Ороховська Л.О., Ягодзінський С.М. Філософія наук і інновацій. – К.: НАУ, 2019. -56 с.

2. Дротянко Л.Г., Абисова М.А., Пода Т.А, Орденів С.С. Філософія діалогу в комунікативних

практиках інформаційного суспільства // Соціальні комунікації інформаційного суспільства: теоретичні та прикладні аспекти. – К.: Талком, 2020.
Режим доступу : <https://bit.ly/395nEFv>
3. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія наук та інновацій» для всіх галузей знань, спеціальностей та освітньо-наукових програм, за якими університет проводить підготовку здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії» (індекс НДФ-06/02-015-292/21-ОК1.4.1)
4. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання» для всіх галузей знань, спеціальностей та освітньо-професійних програм (індекс НМ-Нф-Нсп/21-1.2, НМ-Нф-Нспз/21-1.2)
5. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософсько-світоглядні основи наукового пізнання» для галузі знань 10 “Природничі науки”, спеціальність 101 “Екологія”, спеціалізація “Екологія та охорона навколишнього середовища” (індекс РМ-5-101/17-1.2)

п.п. 7:
Виконання обов'язків: офіційного опонента дисертаційного дослідження:
-«Логіка та риторика: складові взаємозв'язку» на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук, за спеціальністю 09.00.06 – логіка, здобувач Колотілова Наталія Андріївна, дата захисту 30 червня 2020 року, Київський національний університет імені Тараса Шевченка;
-«Деконструкційний поворот у трансцендентальному мисленні», на здобуття наукового ступеня доктора

філософських наук, за спеціальністю 09.00.01 – онтологія, гносеологія, феноменологія.
Здобувач Ільїна Анна Валеріївна, дата захисту травень 2021 року, Інститут філософії імені Г. С. Сковороди НАН України;

Виконання обов'язків:
члена спеціалізованої Вченої ради
1) Д 26.161.01 в Інституті філософії імені Г. С. Сковороди за спеціальністю 09.00.06 «Логіка»;
2) Д 26.001.27 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка за спеціальністю 09.00.01 «Онтологія, гносеологія, феноменологія»;
3) Д 26.161.01 в Інституті філософії імені Г. С. Сковороди за спеціальністю 09.00.06 «Логіка»

Член Вченої ради Національного авіаційного університету.
Член Вченої ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій.

п.п. 8:
головний редактор фахового збірника наукових праць «Вісник Національного авіаційного університету: Серія: Філософія. Культурологія»

п.п. 9:
Неодноразово експерт дисертаційних досліджень

п.п. 14:
Керівництво студентським науковим гуртком "Софія"

п.п. 20:
Так

Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач кафедри філософії ФЛСК НАУ | |
| 353841 | Міхеєв Олександр Миколайович | Професор (0,5 ставки), Сумісництво | Факультет екологічної безпеки, інженерії та технологій | Диплом доктора наук ДД 006112, виданий 11.10.2007, Диплом кандидата наук БЛ 011770, виданий 01.02.1984, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003381, виданий 12.11.2003 | 5 | Наукові засади управління антропогенними ризиками | <p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>п.п. 1:</p> <p>1. Mikheyev A.N., Ovsyannikova L.G. Zuk V.V. The pea development after UV-B irradiation // Modern Phytomorphology. – 2017. – V.11. – P.111-116. doi: 10.5281/zenodo.1050465</p> <p>2. Міхеєв А.Н. Когнитивная еволюция или когнитивный онтогенез // Вісник УТГіС, 2017, № 2, с. 196-201. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vutgis_2017_15_2_12</p> <p>Жук В.В., Міхеєв О.М., Овсяннікова Л.Г. Адаптація рослин кукурудзи до хронічного ультрафіолетового опромінення // Фактори експериментальної еволюції організмів. – Київ, 2018. Т. Т. 22, с. 246-251. doi.org/10.7124/FEEO.v22.956</p> <p>3. Mikheyev A.N Lapan O.V., Madzhd S.M. Development of a new method of rhizofiltration purification of water objects of Zn (II) and Cd(II). // Journal of water chemistry and technology. 2019. Vol. 41, No. 1. P. 52-56. Doi: 0.3103/S1063455X19010089</p> <p>4. Mikheyev A., Lapan O., Madzhd S., Dmytrukha T, Cherniak L., Petrusenko V. Water Purification from Ions of Cadmium (II) Using a Bio-Plateau //</p> |

Journal of Ecological Engineering. 2019. Vol. 20. Iss.11. P. 29-34. <https://doi.org/10.12911/22998993/113412>

5. Cherniak L., Mikhyeyev O., Madzhd S., Lapan O., Dmytrukha T., Korniienko I. The Usage of Plant Test Systems for the Determination of Phytotoxicity of Contaminated with Petroleum Products Soil // Journal of Ecological Engineering 2021, 22(6), 66-71.

6. Mikhyeyev O.M., Lapan O.V., Madzhd S.M., Cherniak L.M., Dmytrukha T.I. Development of the hydrophytic structure of the bioplateau type for the purpose of phytoremediation // Journal of Radiobiology and Radiation Safety Vol.1, 2021, p. 35-40.

7. Михеев О.М., Маджд С.М., Лапань О.В., Фролов В.Ф. Радіоекологія. – К.: НАУ, 2021. – 260 с.

п.п. 2:

1. ПАТЕНТ на корисну модель № 107555 «Биоплато для очищення стічних вод та водойм від радіонуклідів». Зареєстровано в Державному реєстрі патентів на корисні моделі 10.06.2016.

2. СВДОЦТВО про реєстрацію авторського права на твір « 67248 «Сучасна методологія оцінки структурно-функціональних змін водних екосистем річок внаслідок постійно діючого техногенного навантаження. Зареєстровано в Державній службі інтелектуальної власності України 15.08.2016.

п.п. 3:

1. Михеев О.М., Маджд С.М., Лапань О.В., Фролов В.Ф. Радіоекологія. – К.: НАУ, 2021. – 260 с.

п.п. 7:

Член спеціалізованої вченої ради Інституту клітинної біології та генетичної інженерії НАН України

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|----------------------------------|--|--|----|---------------------------------|--|
| 373951 | Матвєєва Ірина Валеріївна | Професор (0,5 ставки), Суміщення | Факультет екологічної безпеки, інженерії та технологій | <p>Диплом доктора наук ДД 005721, виданий 01.07.2016,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 048089, виданий 08.10.2008,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 024608, виданий 14.04.2011,</p> <p>Атестат професора АП 001546, виданий 26.02.2020</p> | 14 | Системи екологічного управління | <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Національний транспортний університет. 16.03.2017-18.05.2017 (108 годин). Тема підвищення кваліфікації (стажування): Формування екологічних компетенцій в умовах глобальних ризиків. Вид документа: Сертифікат про підвищення кваліфікації № 167/17. 2. Національний авіаційний університет (м.Київ, Україна); Будапештський університет технологій та економіки (м. Будапешт, Угорщина). 01.05.2019-23.06.2019 (140 годин). Тема підвищення кваліфікації (стажування): Сталий розвиток в сучасному транспорті. Вид документа: Свідоцтво про стажування. 3. Національна академія педагогічних наук України. ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної освіти. 18.01.2021–18.06.2021 (180 годин/6 кредитів ЄКТС). Програма: Освітньо-професійна. Категорія: Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів. Тема: Технології створення освітнього аудіовізуального контенту: навчальних фільмів, кліпів, роликів, тощо. Модуль(курс): Освітологічний та нормативно-правовий. Менеджмент і лідерство. Інформаційно-комунікаційний. Посадово-функціональний. Соціально психологічний. Інноваційно-дослідницький. Документ: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0977-21, від 18.06.2021. |
|--------|---------------------------|----------------------------------|--|--|----|---------------------------------|--|

Підпункти п. 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності:

п.п. 1:

1. Kyrylenko Y., Kameneva I., Popov O., Iatsyshyn A., Matvieieva I., Bliznyuk V., Molitor N. Source Term Model of Radioactive Liquid Spills for Actual Decision Support Systems. E3S Web of Conferences 280, 09001 (2021).
2. В.А.Глива, І.В. Матвєєва, Л.А.Зозуля, С.В.Зозуля. Дослідження захисних властивостей залізовмісного композиту для екранування рентгенівських випромінювань. Системи управління, навігації та зв'язку. – 2021. – Вип. 3 (35). – С. 123–125.
3. В.А.Глива, І.В. Матвєєва, Л.О. Левченко, Н.М. Кічата. Проектування композитних матеріалів на основі дрібнодисперсної залізовмісної субстанції для екранування іонізуючих випромінювань. Системи управління, навігації та зв'язку. 2020. Вип. 2 (60). С. 110–113.
4. Yu.A. Kutlakhmedov, I. V. Matveeva, V.A. Groza. Research and modeling of radiobiological effects in the multicellular plant organism by the methods of reliability theory. Nuclear Physics and Atomic Energy. 2019. V. 20. № 2. P. 170–177.
5. Iryna Matvieieva, Vi. Tikhonova, Valentina Groza. Mathematical Modeling of Radionuclide Migration and Reliability of Natural Systems. Interdisciplinary studies of complex systems. 2019. № 14(2019). P. 53–57.
6. Matvieieva I., Groza V., Pavliukh L., Rudyak Y., Daradkeh Y. Information Model of Ecological Systems on the Basis of Reliability and Radiocapacity with Application of GIS Technologies.

Proceedings of the International Workshop on Cyber Hygiene (CybHyg-2019) co-located with 1st International Conference on Cyber Hygiene and Conflict Management in Global Information Networks (CyberConf 2019), pp. 593–603. (2019).

7. Matvieieva I., Groza V. Mathematical modelling of dynamics of radioecological processes and reliability of pollutants transport in a forest ecosystem. Scientific Journal of TNTU. 2019. Vol 93. № 1. P. 102–112.

8. I. Matvieieva, V. Groza, Vi. Tikhonova. Mathematical Modeling of Radionuclide Migration and Reliability of Natural Systems. Interdisciplinary studies of complex systems. 2019. № 14(2019). P. 53–57.

9. Попов О.О., Яцишин А.В. Ковач В.О., Артемчук В.О., Тарадуда Д.В., Собина В.О., Соколов Д.Л., Демент М.О., Яцишин Т.М., Матвеева І.В. Аналіз можливих причин виникнення надзвичайних ситуацій на АЕС з метою мінімізації ризику їх виникнення. Ядерна та радіаційна безпека. – 2019. – № 1 (81). – С. 75–80.

10. Яцишин А.В., Матвеева І.В., Ковач В.О., Артемчук В.О., Каменева І.П. Особливості впливу золівдвалів підприємств теплоенергетики на навколишнє середовище. Проблеми надзвичайних ситуацій. – 2018. – № 2 (28). – С. 57–68.

11. V. Glyva, J. Lyashok, I. Matvieieva, Frolov V., L. Levchenko, O. Tykhenko, O. Panova, O. Khodakovskyy, B. Khalmuradov, K. Nikolaiev. Development and investigation of protective properties of the electromagnetic and soundproofing screen. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2018. № 6/5 (96). P. 54–61.

п.п. 2:

1. Ю.О.Кутлахмедов,

І.В.Матвєєва,
С.А.Пчеловська,
А.Г.Салівон. Спосіб
визначення
екологічної
токсичності
полютантів
(«Екологічний
термометр»)
Пат. 119598 Україна,
МПК (2017.01) G 01 N
33/00, G 01 N 33/18
(2006.01), G 01 N
33/24 (2006/01).
Власник Кутлахмедов
Ю.О. – № у 2017
04431; заявл.
04.05.2017; опубл.
25.09.2017, Бюл. №
18.

п.п. 3:

1. Кутлахмедов Ю.А.,
Матвєєва І.В., Гроза
В.А. Надежность
биологи-ческих
систем. Учебное
пособие. – К.:
Фитосоцицентр,
2018. – 352 с.
2. Кутлахмедов Ю.А.,
Матвєєва І.В., Гроза
В.А. Решение
радиоэкологических
задач методами
камерных моделей.
Учебное пособие. – К.:
Фитосоцицентр,
2019. – 194 с.
3. Kutlakhmedov Y.,
Matvieieva I, Iavniuk
A., Groza V., Burlakova
I. Estimation of
radiocapacity and
reliability of water
ecosystems. Selected
aspects of providing the
chemotological
reliability of the
engineering:
Monograph. – 2019. –
К.: Center for
Education Literature. –
P. 279–288.
4. Целіщев О.Б., Лорія
М.Г. Кудрявцев С.О.,
Бойченко С.В.,
Матвєєва І.В. Способи
перетворення н-
алканів у
високооктанові
компоненти для
моторних палив.
Монографія. –
Сєвєродонецьк: вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2020. – 196 с.

п.п. 4:

1. О.О.Мікосянчик,
Н.М.Кічата,
І.В.Якимець,
І.В.Матвєєва,
К.В.Синило. Основи
теорії надійності і
техногенний ризик.
Практикум. – К. :
НАУ, 2021. – 112 с.
2.
К.В.Синило, Н.М.Кічат
а, К.І.Кажан,

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|---|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>О.О.Мікосянчик, І.В.Матвєєва, Б.Д.Халмурадов. Природні та техногенні загрози, оцінювання небезпек. Практикум. – К. : НАУ, 2019. – 116 с.</p> <p>3. Екологія мікроорганізмів / І. В. Матвєєва, Р. М. Крамаренко, А. В. Яковлева, А. А. Явнюк. – Лабораторний практикум для студентів спеціальності 101 «Екологія». – К. : НАУ, 2019. – 76 с.</p> <p>п.п. 7: З 2011 року – член постійної спеціалізованої Вченої ради Д 26.062.09 у Національному авіаційному університеті за спеціальністю 21.06.01 – «екологічна безпека» (у 2011-2014 та 2015-2017 рр. виконувала обов'язки вченого секретаря спецради); офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Алексєєвої Анни Олександрівни на тему «Еколого-радіаційна безпека прісноводних водосховищ під впливом скидів АЕС» на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 21.06.01 – екологічна безпека (захист відбувся 27 квітня 2021 р.)</p> | |
| 88685 | Барановська Лілія Володимирівна | Професор (1 ставка), Основне місце роботи | Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій | <p>Диплом доктора наук ДД 004447, виданий 30.06.2005,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 010247, виданий 21.02.1996,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 000630, виданий 22.06.2000,</p> <p>Атестат професора 12ПР 004332, виданий 19.10.2006</p> | 21 | Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти | <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Технічний університет м. Кошице та Прешовський університет (Словацька Республіка). 17.05.2018-20.05.2018. (Участі в міжнародній конференції). Тема: "Інновації у вищій освіті: світові тенденції та регіональний досвід". Педагогічний досвід словацьких університетів. Документ: Сертифікат міжнародного зразка № 001/3-2018, дата видачі 20.05.2018 р.</p> <p>2. Національний авіаційний університет. Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій.</p> |

Загальний обсяг програми стажування: 30 акад. годин (1 кредит ECTS).
Тема: Розробка та впровадження та впровадження онлайн-сервісу організації дистанційного навчального процесу через систему Google Classroom G Suite NAU. (Курс «Риторика», розрахований для студентів II курсу ОС «Бакалавр» спеціальності 073 «Менеджмент», функціонував у II семестрі 2019-2020 н.р.).
Документ: Довідка Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій №12/77(11) від 12.05.2020.

Гарант ОПП, 011 спеціальність, ОС магістр – 2020-21 н.р.
Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

Підпункти п. 38 Ліцензійних умов

П.п. 1:
1. Барановська Л.В. Авіаційний ВНЗ: освітнє середовище університету як детермінанта якості професійної підготовки студентів /Л.В. Барановська // Вісник Львівської академії: Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. – Вип. 1. – Кропивницький, 2017. – С. 18-24. (У фаховому виданні)
2. Барановська Л.В. Гармонізація вищої освіти України з Європейським простором вищої освіти / Л.В. Барановська // Проблеми освіти: зб. наук. праць. – Житомир – Київ, 2017. – Вип. 88. – С. 37-53. (У фаховому виданні)
3. Барановська Л.В. Формування екологічної свідомості в студентів на засадах концепції сталого розвитку// Проблеми освіти: зб. наук. праць. – Житомир – Київ, 2017. – Вип. 87. – С. 23-27. (У фаховому виданні)
4. Барановська Л.В.

Ціннісний аспект формування сучасного фахівця для діяльності у сфері цивільної авіації /Л.В. Барановська // Проблеми освіти: збірник наукових праць Інституту модернізації змісту освіти МОН України. – Вінниця: ТОВ «Нілан – ЛТД», 2018. - Вип. 88 (Частина 1). – С.18 – 29 . (У фаховому виданні)

5. Барановська Л.В. Лінгвістична складова професійної підготовки майбутніх фахівців авіаційної галузі / Л.В. Барановська //Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Кропивницький: ЛА НАУ, 2018. – Вип. 3. – С.298-303. (У фаховому виданні)

6. Liliya Baranovska, Liliya Morska, Iryna Symkova, Alla Zasluzhena. Enhancing critical thinking skills of future language scholars in pedagogical courses //Advanced Education, 2020, Issue 14. – pages 91-99 (Web of Science)

7. Liliya Baranovska, Svitlana Pogorila, Inna Tymchuk, Mykhailo Baranovsky. Pedagogical Training of Masters in Ecology in Institutions of Higher Education // Revista Romaneasca Educatie Multidimensionala, 2020, Volume12, Issue1 Sup.1. – Pages 37-59 (Web of Science)).

8. Plachynda, T., Nevzorov, R., Baranovska L., Onyuchenko, P., Bloshchynskiy, I. & Didenko, J. Future Military Pilot's Professional Competence Formation//Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala /Vol.12, No.4 (2020). – P. 357-368(Web of Science)

П.п. 4:
1. Барановська Л.В. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту дипломних робіт здобувачами другого (магістерського) ступеня за ОПШ

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|--|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>«Інноваційні педагогічні технології у закладах вищої технічної освіти» / Л.В. Барановська, Т.С. Плачинда, В.О. Рахманов. – К. : НАУ, 2021. – 34 с</p> <p>П.п. 6: Циганій Світлана Олексіївна, кандидат педагогічних наук, - спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти – 2017 р. 7. Білоус Наталя Петрівна, кандидат педагогічних наук, - спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти – 2019 рік.</p> <p>П.п. 7: Член двох спеціалізованих рад із захисту кандидатських і докторських дисертацій з педагогічних спеціальностей (НАУ, ІА НАУ). Щорічно виступала 2-3 рази офіційним опонентом</p> <p>П.п. 8: Член редколегії, головний редактор Наукового вісника Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія (з 2021 р.)</p> <p>П.п. 10: Аплікант програми «Фулбрайт» (2018, 2019рр.).</p> <p>П.п. 13: Етика ділового спілкування – 130 год. (3 курс ФККП)- 2021-22н.р. Психологія професійного спілкування – 90 год. (3 курс ФККП) – 2020-21 н.р.</p> <p>П.п. 19: Міжнародна академія креативної педагогіки</p> | |
| 124915 | Тихенко Оксана Миколаївна | Доцент (1 ставка), Основне місце роботи | Факультет екологічної безпеки, інженерії та технологій | Диплом бакалавра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом магістра, | 12 | Методологія розроблення та впровадження екологічних проєктів | Підвищення кваліфікації: 1) Курси підвищення кваліфікації «Формування екологічних компетенцій в умовах глобальних ризиків», 16.03.2017-18.05.2017 (Національний транспортний |

Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 042196, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 002279, виданий 23.04.2019

університет, м. Київ)
2) Technical sciences:
The analysis of trends and development prospects. July2-3, 2021 (Prague, the Czech Republic).
Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

п.п. 1:
1. Глива В. А., Коваленко В. В., Тихенко О. М. Сучасні підходи до розроблення і впровадження матеріалів для екранування електромагнітних полів. Системи управління, навігації та зв'язку. 2017. Вип. 2 (42). 176–178.
2. Glyva V., Kovalenko V., Levchenko L., Tykhenko O. Research into protective properties of electromagnetic screens based on the metal-containing nanostructures. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2017. Iss. 3/12 (87). P. 50–55. (Scopus).
3. Glyva V., Podkopaev S., Levchenko L., Karaieva N., Nikolaiev K., Tykhenko O., Khodakovskyy O., Khalmuradov B. Design and study of protective properties of electromagnetic screens based on iron ore dust. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2018. Iss. 1/5 (91). P. 10–17. (Scopus).
4. Глива В. А., Левченко Л. О., Тихенко О. М. Методи визначення концентрацій аероіонів у приміщеннях та моделювання їх змін. Системи управління, навігації та зв'язку. 2018. Вип. 4 (50). С. 157–160.
5. Левченко Л. О., Панова О. В., Тихенко О. М., Ходаковський О. В. Методологія зниження рівнів електромагнітних полів в умовах переходу на міжнародні стандарти електромагнітної сумісності. Строительство, материаловедение, машиностроение: зб.

наук. праць. Дніпро: ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури». 2018. Вип. 105. С. 174–179.

6. Glyva V., Lyashok J., Matvieieva I., Frolov V., Levchenko L., Tykhenko O., Panova O., Khodakovskyy O., Khalmuradov B., Nikolaiev K. Development and investigation of protective properties of the electromagnetic and soundproofing screen. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2018. Vol. 6. No 5 (96). P. 54–61. (Scopus).

7. Глива В. А., Ніколаєв К. Д., Тихенко О. М., Тимошенко О. П. Дослідження рівнів фізичних факторів у приміщеннях диспетчерських служб аеропортів цивільної авіації. Системи управління, навігації та зв'язку. 2019. Вип. 1(53). С. 32–35.

8. Тихенко О. М. Дослідження магнітних полів на робочих місцях рухомого складу міського електротранспорту та засоби їх нормалізації. Системи управління, навігації та зв'язку. 2019. Вип. 3(55). С. 152–155.

9. Тихенко О. М., Багрій М. М., Левченко Л. О., Ходаковський О. В., Резнік Д. В. Розроблення та дослідження захисних властивостей металотекстильних електромагнітних екранів. Вісті Донецького гірничого інституту. 2019. Вип. № 1(44). С. 100–106.

10. Глива В. А., Тихенко О. М., Ходаковський О. В. Методологія проектування неоднорідних електромагнітних екранів. Системи управління, навігації та зв'язку. 2019. Вип. 4(56). С. 122–125.

11. Панова О. В., Тихенко О. М., Ніколаєв К. Д., Ходаковський О. В., Сапельнікова О. Ю. Дослідження захисних

властивостей металевих електромагнітних екранів та визначення умов їх максимальної ефективності. Системи управління, навігації та зв'язку. 2019. Вип. 5(57). С. 103–107.

12. Глива В. А., Ходаковський О. В., Тихенко О. М., Панова О. В. Засоби керування електромагнітною обстановкою в умовах її часових та просторових змін. Управління розвитком складних систем. 2019. Вип. 39. С. 199–205.

13. Тихенко О. М. Моніторинг зовнішніх впливів на електромагнітну обстановку виробничого середовища як складова розроблення та впровадження працезохоронних заходів. Вісті Донецького гірничого інституту, 2019. Вип. № 2(45). С. 110–115.

14. Глива В. А., Панова О. В., Тихенко О. М., Левченко Л. О., Колумбет В. П. Дослідження амплітудно-частотних залежностей захисних властивостей магнітних екранів на основі аморфних сплавів. Системи управління, навігації та зв'язку. 2019. Вип. 6(58). С. 102–107.

15. Козловський В. В., Ходаковський О. В., Тихенко О. М., Куцак А. С. Дослідження електромагнітної обстановки на аеродромах цивільної авіації та формування заходів з її нормалізації. Наукоємні технології. 2019. Т. 43, № 3. С. 289–294.

16. Левченко Л. О., Тихенко О. М., Колумбет В. П., Багрій М. М. Екранування електромагнітних полів широкого частотного спектра виробами на основі текстильного матеріалу. Містобудування та територіальне планування. 2019. Вип. 70. С. 323–332.

17. Багрій М. М., Левченко Л. О., Тихенко О. М.,

Колумбет В. П., Резнік Д. В. Розроблення та дослідження властивостей текстильного матеріалу від впливу електромагнітних полів. Вісник національного університету водного господарства та природокористування . 2019. Вип. 1(85). С. 237–244.

18. Глива В. А., Тихенко О. М., Левченко Л. О., Колумбет В. П. Керування рівнями електромагнітних полів в умовах змінного енергонавантаження. Наукові праці Донецького національного технічного університету. Серія: «Обчислювальна техніка та автоматизація». 2019. № 1(32). С. 27–36.

19. Тихенко О. М. Дослідження електромагнітних полів міського електричного транспорту та обґрунтування засобів їх нормалізації. Містобудування та територіальне планування. 2019. Вип. 69. С. 399–406.

20. Тихенко О. М. Загальні засади проектування електромагнітних екранів та екрануючих конструкцій. Системи управління, навігації та зв'язку. 2020. Вип. 1(59). С. 116–119.

21. Glyva V., Varabash O., Kasatkina N., Katsman M., Levchenko L., Tykhenko O., Nikolaiev K., Panova O., Khalmuradov B., Khodakovskyy O. Studying the shielding of an electromagnetic field by a textile material containing ferromagnetic nanostructures. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2020. Vol. 1. No 10 (103). P. 26–31. (Scopus).

22. Касаткіна Н. В., Тихенко О. М., Фурсенко О. М. Розрахункові методи проектування електромагнітних екранів із заданими захисними властивостями. Системи управління,

навігації та зв'язку.
2020. Вип. 2(60). С.
118–121.

23. Glyva V., Kasatkina
N., Nazarenko V.,
Burdeina N., Karaieva
N., Levchenko L.,
Panova O., Tykhenko
O., Khalmuradov B.,
Khodakovskyy O.
Development and
research of protective
properties of composite
materials for screening
electromagnetic fields
of a wide frequency
range. Eastern-
European Journal of
Enterprise
Technologies. 2020.
Vol. 2/12 (104). PP. 40–
47. (Scopus).

24. Касаткіна Н. В.,
Левченко Л. О.,
Панова О. В., Тихенко
О. М., Ченчевой В. В.
Оптимізація
параметрів
екранування
електромагнітних
полів різнорідних
джерел у виробничих
будівлях. Вісті
Донецького гірничого
інституту. 2020. Вип.
№ 1(46). С. 181–188.

25. Glyva V., Levchenko
L., Panova O.,
Tykhenko O.,
Radomska M. The
composite facing
material for
electromagnetic fields
shielding. Innovative
Technology in
Architecture and
Design (ITAD 2020):
IOP Conference Series:
Materials Science and
Engineering. 2020. Vol.
907. (Scopus).

26. Касаткіна Н. В.,
Тихенко О. М.,
Ходаковський О. В.
Підвищення
ефективності
композиційних
електромагнітних
екранів регулюванням
морфології
феромагнітного
наповнювача.
Системи управління,
навігації та зв'язку.
2020. 3(61). С. 115–118.

27. Касаткіна Н. В.,
Левченко Л. О.,
Тихенко О. М.
Проектування
електромагнітних
екранів
композиційної
структури для
забезпечення
стабільності
функціонування
об'єктів критичної
інфраструктури.
Системи управління,
навігації та зв'язку.
2020. 4(62). С. 98–101.

28. Касаткіна Н. В., Левченко Л. О., Тихенко О. М. Засади автоматизованого проектування електромагнітних екранів з урахуванням просторових факторів. Вісті Донецького гірничого інституту. 2020. Вип. № 2(47). С. 127–132.

п.п. 2:

1. Електромагнітний екран з керованим коефіцієнтом відбиття: пат. 118480 Україна: МПК G12B 17/02; заявл. 02.03.2017; опубл. 10.08.2017, Бюл. № 15. 3 с.

2. Облицювальний матеріал для захисту від електромагнітного випромінювання: пат. 119619 Україна: МПК G12B 17/00; заявл. 13.05.2017; опубл. 25.09.2017, Бюл. № 18. 4 с.

3. Шумозахисний та електромагнітний екран: пат. 138018 Україна: МПК G12B 17/00; заявл. 23.05.2019; опубл. 11.11.2019, Бюл. № 21. 3 с.

4. Текстильний матеріал для екранування електромагнітного поля: пат. 138019 Україна: МПК G12B 17/00; заявл. 23.05.2019; опубл. 11.11.2019, Бюл. № 21. 3 с.

5. Ультразвуковий іонізатор повітря: пат. 138020 Україна: МПК G12B 17/00. № 201905581; заявл. 23.05.2019, опубл. 11.11.2019. Бюл. № 21. 2 с.

6. Пристрій для виготовлення магнітного композиційного матеріалу на текстильній основі: пат. 145491 Україна: МПК G12B 17/00.; заявл. 27.07.2020, опубл. 10.12.2020. Бюл. № 23. 5 с.

п.п. 3:

1. Методологія наукових досліджень: навч. посібник / О. Л. Матвєєва, О. М. Тихенко, І. Л. Трофімов. – К.: НАУ, 2018. – 196 с.

п.п. 4:

1. Гідрологія:

лабораторний практикум / А. Є. Гай, О. М. Тихенко, М. М. Радомська, К. Д. Ніколаєв. – К.: НАУ, 2019. – 82 с.
2. Системний аналіз якості навколишнього середовища: лабораторний практикум / М. М. Радомська, О. М. Тихенко, І. В. Матвєєва, О. О. Мікосянчик. – К.: НАУ, 2019. – 76 с.

п.п. 5:
Кандидат технічних наук, спеціальність – 05.26.01 – охорона праці, тема дисертації: «Заходи і засоби захисту працюючих від впливу електромагнітних полів ультрависоких і вищих частот» (2017 р.)

п.п. 7:
Член постійної спеціалізованої вченої ради К 26.802.01 при ДУ «Національний науково-дослідний інститут промислової безпеки та охорони праці» (спеціальність 05.26.01 – охорона праці).

п.п. 8:
Відповідальний виконавець держбюджетної теми 0117U002370 «Перспективні матеріали з керованими віброакустичними та електромагнітними характеристиками для зниження рівнів техногенних фізичних полів», № 130-ДБ17, 1.01.20217 - 31.12.1018

п.п. 12:
1. Тихенко О. М. Основні засади підвищення захисних властивостей електромагнітних екранів. ПОЛІТ. Сучасні проблеми науки. Екологічна безпека: тези доповідей XVII міжнар. наук.-практ. конф. молодих учених і студентів, м. Київ, 4-7 квіт. 2017 р., Київ, 2017. С. 75.
2. Коваленко В. В., Тихенко О. М. Основні принципи контролю рівнів електромагнітних полів та їх нормування. АВІА-

2017: матеріали XIII міжнар. наук.-техн. конф., м. Київ, 19-21 квіт. 2017 р., Київ, 2017. С. 28.47–28.49.

3. Коваленко В. В., Тихенко О. М. Особливості розроблення композитних матеріалів для створення електромагнітних екранів. Проблеми охорони праці, промислової та цивільної безпеки: зб. матеріалів XVI всеукр. наук.-метод. конф. (з участю студентів), м. Київ, 11-12 трав. 2017 р., Київ, 2017. С. 122–125.

4. Glyva V., Kovalenko V., Tykhenko O. Shielding the main method of protection from electromagnetic radiation of radio engineering equipment. Abstract Book of International Symposium on Sustainable Aviation. 2017. P. 65.

5. Глива В. А., Тихенко О. М. Дослідження захисних властивостей металополімерних електромагнітних екранів. Безпека життєдіяльності на транспорті та виробництві – освіта наука, практика: зб. наук. праць IV міжнар. наук.-практ. конф., м. Херсон, 14-16 верес. 2017 р., Херсон, 2017. С. 123 –127.

6. Глива В. А., Тихенко О. М., Панова О. В., Ходаковський О. В. Сучасні підходи до застосування електромагнітних екранів для захисту людей від впливу електромагнітних полів. Безпека життєдіяльності на транспорті та виробництві – освіта наука, практика: зб. наук. праць IV міжнар. наук.-практ. конф., м. Херсон, 14-16 верес. 2017 р. Херсон, 2017. С. 336–340.

7. Тихенко О. М., Коваленко В. В. Дослідження електромагнітного випромінювання мобільних засобів зв'язку. VI Всеукраїнський з'їзд екологів з міжнародною участю (Екологія / Ecology–

2017): зб. наукових праць, м. Вінниця, 20-22 верес. 2017. Вінниця, 2017. С. 177.

8. Тихенко О. М., Куцак А. С. Актуальні задачі підвищення безпеки персоналу в умовах переходу на загальноєвропейський норматив. Інноваційні технології та інтенсифікація розвитку національного виробництва: матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 30 листоп. 2017 р., Тернопіль, 2017. С. 308–310.

9. Глива В. А., Тихенко О. М., Ходаковський О. В. Інноваційна технологія виготовлення електромагнітних кранів на снові залізорудного пилу. Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика: матеріали XVI міжнар. наук.-метод. конф., м. Львів, 25-27 квіт. 2018 р., Львів, 2018. С. 151–152.

10. Щербань Р. Р., Куцак А. С., Бартківська В. В., Тихенко О. М. Аналіз впливу електромагнітного випромінювання на здоров'я людини. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: матеріали IV всеукр. заочної наук.-практ. конф., м. Київ, 20 квіт. 2018 р., Київ, 2018. С. 150–151.

11. Glyva V., Tykhenko O., Nikolaev K. Screening as a major method of population protection from electromagnetic radiation. Abstract Book of International Symposium on Sustainable Aviation, Rome, Italy, 9-11 July 2018, Rome, 2018. P. 69.

12. Глива В. А., Тихенко О. М., Колумбет В. П. Електромагнітний екран на основі залізорудного пилу. Безпека життєдіяльності на транспорті в виробництві – освіта, наука, практика (SLA-2018): матеріали V

міжнар. наук.-практ. конф., м. Херсон, 13-15 вересня 2018 р., Херсон, 2018. С. 58–61.

13. Глива В. А., Тихенко О. М. Основні проблеми забезпечення електромагнітної безпеки у виробничому середовищі. Екологічна безпека як основа сталого розвитку суспільства. Європейський досвід і перспективи: матеріали III міжнар. наук.-практ. конф., м. Львів, 14 вересня 2018 р., Львів, 2018. С. 170.

14. Glyva V., Tykhenko O., Tymoshenko O. Monitoring of electromagnetic environment at the civil aviation aerodromes. Safety in Aviation And Space Tehnologies: proceedings the Eighth Word Congress «Aviation in the XXI-st Century», Kyiv, 10-12 october 2018. Kyiv, 2018. PP. 7.30–7.32.

15. Багрий М. М., Тихенко О. М., Левченко Л. О., Колумбет В. П. Розроблення та дослідження властивостей текстильного матеріалу для захисту від впливу електромагнітних полів. Безпека життя і діяльності людини: матеріали XVII міжнар. наук.-метод. конф., м. Рівне, 18-19 квіт. 2019 р. Рівне, 2019. С. 50–51.

16. Глива В. А., Тихенко О. М., Куцак А. С., Ходаковський О. В., Левченко Л. О. Дослідження властивостей універсального електромагнітного та шумозахисного екрана. Безпека життєдіяльності на транспорті та виробництві – освіта, наука, практика: матеріали VI міжнар. наук.-практ. конф., м. Херсон, 11-14 верес. 2019 р. Херсон, 2019. С. 109–112.

17. Глива В. А., Левченко Л. О., Панова О. В., Радомська М. М., Тихенко О. М. Композиційний металоолімерний

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>облицювальний матеріал для екранування електромагнітних полів. Інноваційні технології в архітектурі і дизайні: тези доповідей IV міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 21-22 травня 2020 р. Харків, 2020. С. 155–158.</p> <p>18. Панова О. В., Тихенко О. М. Особливості технології вироблення металополімерного матеріалу для екранування електромагнітних полів. Безпека життєдіяльності на транспорті та виробництві – освіта, наука, практика: матеріали VII міжнар. наук.-практ. конф., м. Херсон, 09-12 верес. 2020 р. Херсон, 2020. С. 156–159.</p> <p>п.п. 14: Кіріндась Д. В. «Дослідження захисних властивостей електромагнітних екранів на основі залізорудного пилу» - диплом I ступеня за наукову роботу у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Цивільна безпека (Охорона праці)», 2018 р.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|---|--|---|--|--|
| <p>ПР12 Реалізовувати право інтелектуальної власності на результати наукової і науково-технічної діяльності в рамках наукової етики</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень</p> | <p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; метод репродуктивний метод; дослідницький метод. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з</p> | <p>Виконання завдань на практичних заняттях, виконання експрес-контрольної роботи, виконання домашнього завдання, виконання модульної контрольної роботи Підсумковий контроль - диференційований залік</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | оцінки кібер- безпеки. | |
| | | Англійська мова наукового спрямування | Комунікативний метод, робота в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, кейс, презентація, рольова гра | Відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, виконання письмових завдань, виконання модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль - екзамен |
| | | Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти | Репродуктивний, пояснювально-ілюстрований, проблемний, моделювання, мозкового штурму, евристичних запитань, Сократів метод, кейс-стаді, рольова-гра, проектний метод. Під час вивчення дисципліни використовується: індивідуальна, колективна форма роботи; лекція, семінар, дискусія, евристична бесіда як форма організації освітньої діяльності | Поточний контроль (опитування, дискусії, тестування, доповіді, презентації), виконання модульної роботи. Підсумковий контроль – диференційований залік |
| | | Філософія наук та інновацій | Основним методом навчання є комунікативний метод. З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності аспірантів під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи і технології навчання: аналіз наукових текстів, проблемна дискусія, презентація тощо | Відповіді на практичних заняттях. Виконання творчої роботи на практичному занятті. Виконання модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль - екзамен |
| ПР11 Виявляти лідерські якості, відповідальність та повну автономність під час реалізації комплексних наукових проектів | ☒ | Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем | Лекції, практичні заняття, презентації, ділова гра, самостійна робота. | Робота на практичному занятті, ділова гра, виконання модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль - диференційований залік |
| | | Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах | Лекції та заняття з використанням елементів дискусійних принципів; практичні заняття у вигляді дискусій, розробки проектів управлінських рішень та презентацій, ділова гра | Робота на практичному занятті, ділова гра, виконання модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль - диференційований залік |
| ПР10 Застосовувати сучасні технології (у т. ч. інформаційні) у науковій та науково-педагогічній і еколого-просвітницькій діяльності | ☒ | Інноваційні методи прийняття рішень в соціокультурних системах | Лекції та заняття з використанням елементів дискусійних принципів; практичні заняття у вигляді дискусій, розробки проектів управлінських рішень та презентацій, ділова гра | Робота на практичному занятті, ділова гра, виконання модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль - диференційований залік |
| | | Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти | Репродуктивний, пояснювально-ілюстрований, проблемний, моделювання, мозкового штурму, евристичних запитань, Сократів метод, кейс-стаді, рольова-гра, проектний метод. Під час вивчення дисципліни використовується: індивідуальна, колективна форма роботи; лекція, семінар, дискусія, евристична бесіда як форма організації освітньої діяльності | Поточний контроль (опитування, дискусії, тестування, доповіді, презентації), виконання модульної роботи. Підсумковий контроль – диференційований залік |
| | | Системно-синергетичне | Інформаційний, пояснювальний, | Оцінювання здійснюється шляхом обов'язкового |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|--|
| | | <p>моделювання об'єктів досліджень та математичні методи обробки даних у спеціальності "Екологія"</p> | <p>практичний, пошуковий, а також навчальна дискусія та дослідні роботи</p> | <p>виконання аспірантами таких видів початкової діяльності: практичні завдання; підготовка реферату; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - диференційований залік</p> |
| | | <p>Наукові засади управління антропогенними ризиками</p> | <p>Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пошуковий, а також навчальна дискусія та дослідні роботи</p> | <p>Оцінювання здійснюється шляхом обов'язкового виконання аспірантами таких видів початкової діяльності: практичні завдання; проведення дослідження з презентацією результатів; підготовка реферату; стандартне тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - екзамен</p> |
| <p><i>ПР9 Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, результати власних наукових досліджень, обґрунтування і висновки як у усній так і письмовій формі для різної аудиторії, як на національному так і на міжнародному рівні</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Англійська мова наукового спрямування</p> | <p>Комунікативний метод, робота в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, кейс, презентація, рольова гра.</p> | <p>Відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, виконання письмових завдань, виконання модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль - екзамен</p> |
| | | <p>Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти</p> | <p>Репродуктивний, пояснювальний, ілюстрований, проблемний, моделювання, мозкового штурму, евристичних запитань, Сократів метод, кейс-стаді, рольова-гра, проєктний метод. Під час вивчення дисципліни використовується: індивідуальна, колективна форма роботи; лекція, семінар, дискусія, евристична бесіда як форма організації освітньої діяльності</p> | <p>Поточний контроль (опитування, дискусії, тестування, доповіді, презентації), виконання модульної роботи. Підсумковий контроль – диференційований залік</p> |
| | | <p>Філософія наук та інновацій</p> | <p>Основним методом навчання є комунікативний метод. З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності аспірантів під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи і технології навчання: аналіз наукових текстів, проблемна дискусія, презентація тощо</p> | <p>Відповіді на практичних заняттях. Виконання творчої роботи на практичному занятті. Виконання модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль - екзамен</p> |
| | | <p>Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)</p> | <p>Комунікативний метод, робота в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, кейс, презентація, написання письмових робіт.</p> | <p>Відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, виконання письмових завдань, виконання модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль - диференційований залік</p> |
| <p><i>ПР8 Спілкуватися, у тому числі іноземною мовою, в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі екології, охорони довкілля та оптимізації</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Англійська мова наукового спрямування</p> | <p>Комунікативний метод, робота в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, кейс, презентація, рольова гра.</p> | <p>Відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, виконання письмових завдань, виконання модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль - екзамен</p> |
| | | <p>Академічне письмо</p> | <p>Комунікативний метод,</p> | <p>Відповіді на практичних</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| природокористування | | англійською мовою (English academic writing) | робота в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, кейс, презентація, написання письмових робіт. | заняттях, виконання тестових завдань, виконання письмових завдань, виконання модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль - диференційований залік |
| | | Стратегія сталого розвитку | Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пошуковий, а також навчальна дискусія та дослідні роботи. | Оцінювання здійснюється шляхом обов'язкового виконання аспірантами таких видів начальної діяльності: практичні завдання; проведення дослідження з презентацією результатів; підготовка реферату; стандартне тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - екзамен |
| <i>ПР7 Самостійно використовувати сучасне обладнання для проведення наукових досліджень у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування</i> | ☒ | Системи екологічного управління | Методи візуалізації, наукової дискусії, інформаційно-обчислювальний, математичного моделювання та прогнозування екологічних процесів. | Оцінювання здійснюється шляхом обов'язкового виконання аспірантами таких видів начальної діяльності: практичні завдання; проведення дослідження з презентацією результатів; підготовка реферату; стандартне тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - диференційований залік |
| | | Системно-синергетичне моделювання об'єктів досліджень та математичні методи обробки даних у спеціальності "Екологія" | Інформаційний, пояснювальний, практичний, пошуковий, а також навчальна дискусія та дослідні роботи | Оцінювання здійснюється шляхом обов'язкового виконання аспірантами таких видів начальної діяльності: практичні завдання; підготовка реферату; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - диференційований залік |
| | | Методологія розроблення та впровадження екологічних проектів | Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пошуковий, а також навчальна дискусія та дослідні роботи. | Поточне оцінювання включає обов'язкове виконання таких видів начальної діяльності: практичні завдання; проведення дослідження з презентацією результатів; підготовка реферату; стандартне тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - екзамен |
| | | Наукові засади управління антропогенними ризиками | Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пошуковий, а також навчальна дискусія та дослідні роботи | Оцінювання здійснюється шляхом обов'язкового виконання аспірантами таких видів начальної діяльності: практичні завдання; проведення дослідження з презентацією результатів; підготовка реферату; стандартне тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - екзамен |
| <i>ПР6 Застосовувати методи математичного і геоінформаційного</i> | ☒ | Системи екологічного управління | Методи візуалізації, наукової дискусії, інформаційно-обчислювальний, математичного | Оцінювання здійснюється шляхом обов'язкового виконання аспірантами таких видів начальної діяльності: практичні |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| аналізу та моделювання сучасного стану та прогнозування змін екосистем та їх складових | | | моделювання та прогнозування екологічних процесів. | завдання; проведення дослідження з презентацією результатів; підготовка реферату; стандартне тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - диференційований залік |
| | | Методологія розроблення та впровадження екологічних проектів | Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пошуковий, а також навчальна дискусія та дослідні роботи. | Поточне оцінювання включає обов'язкове виконання таких видів начальної діяльності: практичні завдання; проведення дослідження з презентацією результатів; підготовка реферату; стандартне тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - екзамен |
| | | Наукові засади управління антропогенними ризиками | Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пошуковий, а також навчальна дискусія та дослідні роботи | Оцінювання здійснюється шляхом обов'язкового виконання аспірантами таких видів начальної діяльності: практичні завдання; проведення дослідження з презентацією результатів; підготовка реферату; стандартне тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - екзамен |
| | | Системно-синергетичне моделювання об'єктів досліджень та математичні методи обробки даних у спеціальності "Екологія" | Інформаційний, пояснювальний, практичний, пошуковий, а також навчальна дискусія та дослідні роботи | Оцінювання здійснюється шляхом обов'язкового виконання аспірантами таких видів начальної діяльності: практичні завдання; підготовка реферату; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - диференційований залік |
| ПР2 Демонструвати володіння загальнонауковими концепціями сучасного природознавства | ☒ | Стратегія сталого розвитку | Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пошуковий, а також навчальна дискусія та дослідні роботи. | Оцінювання здійснюється шляхом обов'язкового виконання аспірантами таких видів начальної діяльності: практичні завдання; проведення дослідження з презентацією результатів; підготовка реферату; стандартне тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - екзамен |
| | | Наукові засади управління антропогенними ризиками | Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пошуковий, а також навчальна дискусія та дослідні роботи | Оцінювання здійснюється шляхом обов'язкового виконання аспірантами таких видів начальної діяльності: практичні завдання; проведення дослідження з презентацією результатів; підготовка реферату; стандартне тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - екзамен |
| | | Системи екологічного управління | Методи візуалізації, наукової дискусії, інформаційно-обчислювальний, | Оцінювання здійснюється шляхом обов'язкового виконання аспірантами таких видів начальної |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | математичного моделювання та прогнозування екологічних процесів. | діяльності: практичні завдання; проведення дослідження з презентацією результатів; підготовка реферату; стандартне тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - диференційований залік |
| | | Методологія розроблення та впровадження екологічних проєктів | Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пошуковий, а також навчальна дискусія та дослідні роботи. | Поточне оцінювання включає обов'язкове виконання таких видів початкової діяльності: практичні завдання; проведення дослідження з презентацією результатів; підготовка реферату; стандартне тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - екзамен |
| <p><i>ПР4 Формулювати, досліджувати та вирішувати проблеми екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування із застосуванням наукового методу пізнання</i></p> | ☒ | Стратегія сталого розвитку | Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пошуковий, а також навчальна дискусія та дослідні роботи. | Оцінювання здійснюється шляхом обов'язкового виконання аспірантами таких видів початкової діяльності: практичні завдання; проведення дослідження з презентацією результатів; підготовка реферату; стандартне тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - екзамен |
| | | Системно-синергетичне моделювання об'єктів досліджень та математичні методи обробки даних у спеціальності "Екологія" | Інформаційний, пояснювальний, практичний, пошуковий, а також навчальна дискусія та дослідні роботи | Оцінювання здійснюється шляхом обов'язкового виконання аспірантами таких видів початкової діяльності: практичні завдання; підготовка реферату; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - диференційований залік |
| | | Системи екологічного управління | Методи візуалізації, наукової дискусії, інформаційно-обчислювальний, математичного моделювання та прогнозування екологічних процесів. | Оцінювання здійснюється шляхом обов'язкового виконання аспірантами таких видів початкової діяльності: практичні завдання; проведення дослідження з презентацією результатів; підготовка реферату; стандартне тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - диференційований залік |
| | | Наукові засади управління антропогенними ризиками | Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пошуковий, а також навчальна дискусія та дослідні роботи | Оцінювання здійснюється шляхом обов'язкового виконання аспірантами таких видів початкової діяльності: практичні завдання; проведення дослідження з презентацією результатів; підготовка реферату; стандартне тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - екзамен |
| | | Методологія розроблення та впровадження екологічних проєктів | Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, | Поточне оцінювання включає обов'язкове виконання таких видів початкової діяльності: |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | пошуковий, а також навчальна дискусія та дослідні роботи. | практичні завдання; проведення дослідження з презентацією результатів; підготовка реферату; стандартне тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - екзамен |
| <i>ПР3 Спланувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке характеризується новизною, теоретичною і практичною цінністю та сприяє розв'язанню значущих проблем екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування</i> | ☒ | Системи екологічного управління | Методи візуалізації, наукової дискусії, інформаційно-обчислювальний, математичного моделювання та прогнозування екологічних процесів. | Оцінювання здійснюється шляхом обов'язкового виконання аспірантами таких видів початкової діяльності: практичні завдання; проведення дослідження з презентацією результатів; підготовка реферату; стандартне тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - диференційований залік |
| | | Наукові засади управління антропогенними ризиками | Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пошуковий, а також навчальна дискусія та дослідні роботи | Оцінювання здійснюється шляхом обов'язкового виконання аспірантами таких видів діяльності: практичні завдання; проведення дослідження з презентацією результатів; підготовка реферату; стандартне тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - екзамен |
| | | Методологія розроблення та впровадження екологічних проектів | Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пошуковий, а також навчальна дискусія та дослідні роботи. | Поточне оцінювання включає обов'язкове виконання таких видів початкової діяльності: практичні завдання; проведення дослідження з презентацією результатів; підготовка реферату; стандартне тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - екзамен |
| | | Стратегія сталого розвитку | Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пошуковий, а також навчальна дискусія та дослідні роботи. | Оцінювання здійснюється шляхом обов'язкового виконання аспірантами таких видів початкової діяльності: практичні завдання; проведення дослідження з презентацією результатів; підготовка реферату; стандартне тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - екзамен |
| | | Системно-синергетичне моделювання об'єктів досліджень та математичні методи обробки даних у спеціальності "Екологія" | Інформаційний, пояснювальний, практичний, пошуковий, а також навчальна дискусія та дослідні роботи | Оцінювання здійснюється шляхом обов'язкового виконання аспірантами таких видів початкової діяльності: практичні завдання; підготовка реферату; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - диференційований залік |
| <i>ПР1 Демонструвати глибоке знання</i> | ☒ | Стратегія сталого розвитку | Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, | Оцінювання здійснюється шляхом обов'язкового виконання аспірантами |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p><i>передових концептуальних та методологічних основ природничих наук, що дає можливість переосмислювати та поглиблювати науку про навколишнє середовище</i></p> | | | інструктивно-практичний, пошуковий, а також навчальна дискусія та дослідні роботи. | таких видів початкової діяльності: практичні завдання; проведення дослідження з презентацією результатів; підготовка реферату; стандартне тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - екзамен |
| | | Системи екологічного управління | Методи візуалізації, наукової дискусії, інформаційно-обчислювальний, математичного моделювання та прогнозування екологічних процесів. | Оцінювання здійснюється шляхом обов'язкового виконання аспірантами таких видів початкової діяльності: практичні завдання; проведення дослідження з презентацією результатів; підготовка реферату; стандартне тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - диференційований залік |
| | | Методологія розроблення та впровадження екологічних проектів | Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пошуковий, а також навчальна дискусія та дослідні роботи. | Поточне оцінювання включає обов'язкове виконання таких видів початкової діяльності: практичні завдання; проведення дослідження з презентацією результатів; підготовка реферату; стандартне тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - екзамен |
| | | Наукові засади управління антропогенними ризиками | Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пошуковий, а також навчальна дискусія та дослідні роботи | Оцінювання здійснюється шляхом обов'язкового виконання аспірантами таких видів початкової діяльності: практичні завдання; проведення дослідження з презентацією результатів; підготовка реферату; стандартне тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - екзамен |
| | | Системно-синергетичне моделювання об'єктів досліджень та математичні методи обробки даних у спеціальності "Екологія" | Інформаційний, пояснювальний, практичний, пошуковий, а також навчальна дискусія та дослідні роботи | Оцінювання здійснюється шляхом обов'язкового виконання аспірантами таких видів початкової діяльності: практичні завдання; підготовка реферату; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - диференційований залік |
| | <p><i>ПР5 Самостійно розробляти інноваційні комплексні наукові проекти в галузі екології, охорони довкілля та оптимізації природокористування</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах | Лекційні заняття з використанням елементів дискусійних принципів; практичні заняття у вигляді дискусій, розробки проектів управлінських рішень та презентацій, ділова гра |
| Стратегія сталого розвитку | | | Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пошуковий, а також навчальна дискусія та дослідні роботи. | Оцінювання здійснюється шляхом обов'язкового виконання аспірантами таких видів початкової діяльності: практичні завдання; проведення дослідження з презентацією результатів; підготовка реферату; стандартне тестування; модульна |

| | | |
|--|---|---|
| | | контрольна робота. Підсумковий контроль - екзамен |
| Системи екологічного управління | Методи візуалізації, наукової дискусії, інформаційно-обчислювальний, математичного моделювання та прогнозування екологічних процесів. | Оцінювання здійснюється шляхом обов'язкового виконання аспірантами таких видів початкової діяльності: практичні завдання; проведення дослідження з презентацією результатів; підготовка реферату; стандартне тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - диференційований залік |
| Методологія розроблення та впровадження екологічних проектів | Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пошуковий, а також навчальна дискусія та дослідні роботи. | Поточне оцінювання включає обов'язкове виконання таких видів початкової діяльності: практичні завдання; проведення дослідження з презентацією результатів; підготовка реферату; стандартне тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - екзамен |
| Наукові засади управління антропогенними ризиками | Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пошуковий, а також навчальна дискусія та дослідні роботи | Оцінювання здійснюється шляхом обов'язкового виконання аспірантами таких видів початкової діяльності: практичні завдання; проведення дослідження з презентацією результатів; підготовка реферату; стандартне тестування; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - екзамен |
| Системно-синергетичне моделювання об'єктів досліджень та математичні методи обробки даних у спеціальності "Екологія" | Інформаційний, пояснювальний, практичний, пошуковий, а також навчальна дискусія та дослідні роботи | Оцінювання здійснюється шляхом обов'язкового виконання аспірантами таких видів початкової діяльності: практичні завдання; підготовка реферату; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль - диференційований залік |